

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования «Правдинский
муниципальный округ» Калининградской области
Средняя школа п. Крылово



Утверждаю
Директор
Дроздецкая О.Н./
Приказ №297/8
30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
составлена на основе основной образовательной
программы

1. Планируемые результаты освоения программы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

К концу года, обучающиеся могут:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Уметь играть, не мешая друг другу в ходе игры, не ссорясь;
- Убирать после игры игровой материал;
- Эмоционально отзывчивы, доброжелательно настроены друг к другу и взрослым;
- Ориентируются в групповом помещении;
- Иметь навыки вежливого общения, отрицательно относятся к грубости;
- Внимательно относятся к близким.

Формирование основ безопасности:

- Обращаться за помощью ко взрослому;
- Безопасно играть с песком, водой.
- Знать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения
- Иметь представление о труде воспитателя;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К концу года, обучающиеся могут:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Иметь навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Общаться спокойно, без крика;
- Уметь жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Формирование основ безопасности:

- знать правила поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки, не трогать животных

- знать правила дорожного движения: различать проезжую часть дороги, тротуар, значение сигналов светофора, первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Иметь представления о работе водителя;
- Знать источники опасности дома: горячая плита, утюг и др.;
- Иметь сформированные навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку;
- Соблюдать правила игр с мелкими предметами;
- Обращаться за помощью ко взрослому;
- Безопасно играть с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Знать правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявлять избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров по играм;
- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение;
- Понимать значения сигналов светофора;
- Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Обязательная часть

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Знать правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявлять избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров по играм;
- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К концу учебного года обучающиеся имеют представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о происхождении чая, правил поведения за столом;
- о чайных традициях русского народа;
- о происхождении хлеба, орудий труда по уборке хлеба;
- о жанрах русского устного народного творчества (Сказки, былины, песни, пословицы, загадки, поговорки, заклички, дразнилки и др.)
- о бытовой культуре русского народа;
- о русских народных подвижных играх, обрядовых играх;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о культуре, истории, природных богатствах родного края (Восточной Пруссии и Калининградской области);
- о правилах поведения в музее, на экскурсии, при возложении цветов к мемориалам и памятникам.

Формирование основ безопасности:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;
- Понимать значения сигналов светофора;
- Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;
- Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

• Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;

- Пользоваться формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формирование основ безопасности

- Знать основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе;
- Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

- Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Иметь представление о работе ГИБДД;
- Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;

- Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1. Содержание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи признакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Тематическое планирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол- во часов	Планируемые результаты
1	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
2	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.
3	«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»
4	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.
5	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Вызвать интерес детей к

		Художественно-эстетическое развитие.		предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.
6	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне.
7	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.
8	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Развивать умение играть не ссорясь.
9	«Мы едем в автобусе»	Социально-	1	Формировать начальные навыки ролевого

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	коммуникативное развитие. Речевое развитие.		поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию.
10	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.
11	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.
12	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.
13	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями

				филимоновских игрушек. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.
14	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.
15	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.
16	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.
17	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.
18	«Веселый паровозик» (общение в ходе	Социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения,

	самостоятельной деятельности)	Речевое развитие. Познавательное развитие.		дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.
19	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.
20	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.
21	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.
22	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.
23	«Поговорим о кошке»	Социально-	1	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке.

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.		Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.
24	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие	1	Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить прощаться.
25	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.
26	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.
27	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы.
28	«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».

	самостоятельной деятельности)			Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
29	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение играть не ссорясь.
30	«Покажи на картинке, кто радуется и, кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть, не ссорясь.
31	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать слова. Учить детей одеваться в определенной последовательности.
32	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.
33	«Подарок снеговика» (общение в ходе	Социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими

	прогулки)	Речевое развитие. Познавательное развитие.		одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.
34	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.
35	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
36	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.
37	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение

				называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».
38	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.
39	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.
40	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
41	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.
42	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе	Социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими

	самостоятельной деятельности)	Речевое развитие. Познавательное развитие.		названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.
43	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения.
44	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	1	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.
45	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
46	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.
47	«Веселые песенки»	Социально-	1	Формировать умение сопровождать речью игровые

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.		действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.
48	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.
49	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?». Развивать умение ориентироваться в помещении группы.
50	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.
51	«Мы рассматриваем	Социально-	1	Учить детей понимать обобщающее понятие

	обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	коммуникативное развитие. Речевое развитие.		«обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
52	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	1	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.
53	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.
54	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Развивать умение помогать

				друг другу.
55	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
56	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
57	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.
58	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы.

		Познавательное развитие.		Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.
59	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Развивать умение играть, не ссорясь.
60	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть, не ссорясь.
61	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
62	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.

63	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.
64	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	1	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть, не ссорясь.
65	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.
66	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.
67	«Расскажи о своих домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Речевое развитие. Познавательное развитие.		умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.
68	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.
69	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. Развивать умение вместе радоваться успехам.
70	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию

				педагога.
71	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	1	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.
72	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения. Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.
73	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость.
74	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательное отношение между детьми.
75	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызвать интерес к театрализованной игре

				путем общения с персонажем.
76	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
77	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.
78	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.
79	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения

		Познавательное развитие.		в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
80	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.
81	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
82	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	1	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми.
83	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.
84	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить детей слушать без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.

85	Театрализованная игра по содержанию потешки	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть, не ссорясь.
86	«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.
87	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	1	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть, не ссорясь.
88	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
89	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	1	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.

90	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	1	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.
----	---	--	---	--

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол- во часов	Планируемые результаты
1	«Папа, мама, я – семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок имеет первоначальные представления о семье, проявляет интерес к собственному имени.
2	«Опасные предметы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту (спички, кухонная плита, нож, ножницы, иголка)
3	«Кто в домике живёт?»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок запоминает имена товарищей, обращает внимание на черты их характера, особенности поведения.
4	«Один дома»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получает навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.
5	«Варвара-краса, длинная коса»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом мамы, получает представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формирует уважение к маме.
6	«Соблюдаем режим дня»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок понимает важность соблюдения режима дня, что он способствует нормальному развитию ребёнка, укрепляет его здоровье, приучат к дисциплине.
7	«Хорошо у нас в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок учится ориентироваться в некоторых Помещениях дошкольного учреждения. Воспитывает доброжелательное отношение,

				уважение к работникам дошкольного учреждения.
8	«Безопасное передвижение в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получают навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)
9	«Приключение в комнате»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё) Ребёнок формирует уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
10	«Осторожно! Лёд!»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получает знания и навыки безопасного поведения улице в гололёд (не толкать товарищей, не бегать, не гулять под крышами с сосульками и т. д.).
11	«Вот какой наш папа!»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом папы и бабушки, выделяет их деловые качества; проявляет к ним уважение, проявляет желание рассказывать о них.
12	«Мои маленькие игрушки»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
13	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок имеет представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Ребёнок формирует уважение к папе.
14	«Правила	Социально-коммуникативное развитие	1	Ребёнок получает знания безопасного поведения с

	поведения при общении с животными»	Формирование основ безопасности		Домашними животными; быть с ними осторожными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними.
15	«Что мы делаем в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, младших воспитателей... Учится называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Проявляет уважение к воспитателю и младшему воспитателю, к их труду.
16	«Опасные насекомые»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок получает знания, что не все насекомые безобидные – есть осы, шершни, оводы, комары и пр., укусы которых очень болезненны. И только знания о внешнем виде помогут оградить ребёнка от нежелательных последствий.
17	«Подарок для крокодила Гены»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знакомится с трудом повара, с положительным отношением взрослого к своей работе. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых.
18	«Ядовитые растения»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок владеет начальными знаниями о ядовитых растениях.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет первоначальным представлением о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Ребёнок проявляет чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	«Не все грибы съедобные»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок владеет начальными знаниями о ядовитых грибах, определяет их на картинках. Понимает важность хорошо разбираться в грибах.
3	«Мои друзья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок имеет представление о понятиях «друг», «дружба»; проявляет положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Ребёнок сотрудничает, переживает, проявляет заботу и внимание к другим детям.
4	«Правила безопасного поведения на улицах»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок точно знает, что такое «улица», «перекрёсток», «проезжая часть», зачем нужны светофор и «зебра», где расположены сигналы поворота у разных видов транспорта.
5	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок даёт ясное понятие, что такое детский сад (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Ребёнок

6	«Правила поведения на природе»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает правила поведения в лесу, парке. Понимает, что в природе всё взаимосвязано, и нельзя вредить животному и растительному миру.
7	Целевая прогулка «Что такое улица»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет элементарными представлениями об улице (дома, тротуар, проезжая часть). Знает свой домашний адрес, название улицы, на которой находится детский сад.
8	«Правила поведения у новогодней ёлки»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок правилами пожарной безопасности: не зажигать бенгальские огни и хлопушки у ёлки.
9	«Замечательный врач»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок понимает значимость труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.
10	«Правила поведения на катке и горке»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок проявляет ответственность при катании на катке или ледяной горке, знает, какая беда может случиться, если нарушать правила безопасности.
11	«Наша армия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о воинах, которые защищают нашу Родину. Знаком с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)
12	«Небезопасные зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке недолично быть камней, в игре «снежки» кусками льда не бросаться.

13	«В гости у музыкального руководителя»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Проявляет к нему эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
14	«Бережём своё здоровье»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает, что, нарушая некоторые правила гигиены (не мыть руки перед едой, брать сосульки в рот, есть снег, смотреть долго телевизор, ложиться поздно спать и т. д.) можно заболеть.
15	«Мой город»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет знаниями о родном крае: Название города (посёлка), его достопримечательностями.
16	«Если чужой приходит в дом»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, как правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец
17	«Наш любимый плотник»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о профессии плотника, её важности в быту, проявляет уважение и признательность к человеку этой профессии, к его труду.
18	«Пожар»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с историей создания пожарной службы, осознаёт её значимость для людей. У ребёнка сформировано представление о профессии пожарного.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знает всех членов своей семьи по имени и отчеству и фамилии. Рассказывает о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Проявляет чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
2	«Наш город»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает родной город, район, в котором проживает: название улиц, какой вид транспорта ездит, площади, парки, проспекты, Дорожные знаки, соблюдает правила культуры поведения в общественных местах.
3	«Мои друзья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет интерес к своим сверстникам, знает правила доброжелательного отношения к ним (делится игрушками, разговаривает вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговорит с ним, поиграет)
4	«Микробы и вирусы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок осознанно заботиться о своём здоровье, избегает ситуаций, приносящих вред здоровью. Владеет элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
5	«Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок понимает общественную значимость детского сада. Знаком с сотрудниками детского сада, проявляет благодарность за их заботу, уважает их труд, бережно к нему относиться.

6	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок владеет расширенным представлением о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме: в открытые окна и балконы нельзя смотреть без взрослых
7	«Игры во дворе»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждает возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
8	«Конфликты между детьми»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок самостоятельно разрешает межличностные конфликты между сверстниками, он понимает, что плохое настроение может привести к болезни.
9	«В гостях у кастелянши»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о профессии кастелянши, её важности в быту, проявляет уважение и признательность к человеку этой профессии, к его труду.
10	«Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок уважительно относится к профессии пожарного, осознаёт её значимость для других людей, знает номер пожарной службы «01»
11	«Российская армия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет патриотические чувства к своей стране и армии, которая её защищает. Знаком о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.

12	«Небезопасные зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке не должно быть камней и коряг, что спуск не должен выходить на проезжую часть и на водоём с неокрепшим льдом.
13	«В гостях у художника»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с общественной значимостью труда художника, его необходимости. Понимает, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
14	«Будем вежливыми пассажирами и пешеходами».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с некоторыми правилами поведения на улицах города, в транспорте, уступает место взрослым людям.
15	«Россия – огромная страна»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок обладает знаниями о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия). Столица нашей Родины - Москва

16	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо знает, что лекарства бывают полезны, а бывают опасными для жизни, знает номером телефона «Скорой помощи» - 03.
17	«Профессия – артист»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с творческой профессией актёра театра. Знает, что актёрами становятся очень талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.
18	«Страна насекомых»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок хорошо владеет знаниями о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

№ НОД	Тема	Образовательные области, направление	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	«Дружная семья»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок владеет расширенными представлениями о родовых корнях своей семье, проявляет желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
2	«Железнодорожный транспорт и его опасность»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок достаточно хорошо владеет знаниями о железнодорожном транспорте, знаком со знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума, соблюдает правила поведения около железной дороги.
3	«Как хорошо у нас в саду»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения нравственное воспитание	1	Ребёнок знает правила и обязанности детей, посещающих детский сад. Знаком со многими сотрудниками, проявляет к ним уважение.
4	«Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе?»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок имеет элементарные представления об организме человека, об органах чувств и их значении; знает из каких частей состоит тело человека.
5	«Школа»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с профессией учителя, со школой. Понимает общественную значимость труда школьного учителя, а также его деловые и личностные качества (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам.)

6	«Не каждый встречный - друг сердечный Личная безопасность на улице»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что контакты с чужими людьми могут привести к опасной ситуации; знаком с правилами поведения таких ситуациях.
7	«Путешествие в типографию»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с трудом работников типографии. Знает поэтапный процесс создания, оформления книг. Испытывает любовь к книгам, проявляет уважение к людям, создающие их.
8	«Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок понимает состояние и поведение животных; знает, что каждое животное обладает своим характером; имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными;
9	«Библиотека»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие нравственное воспитание общения,	1	Ребёнок знаком с детским учреждением «библиотека». Соблюдает правила поведения, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Проявляет бережное отношение к книгам.
10	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знает, что на ледяной горке не должно быть камней и коряг, что спуск не должен выходить на проезжую часть и на водоём с неокрепшим льдом.

11	«Защитники Родины»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок проявляет патриотизм по отношению к своей Родине, к Российской армии, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам), умеет рассказать о службе в армии отцов, дедов, братьев.
12	«Защитники Родины»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок проявляет патриотизм по отношению к своей Родине, к Российской армии, к памяти павших бойцов (возлагает цветы к обелискам, памятникам), умеет рассказать о службе в армии отцов, дедов, братьев.
13	«Моё отечество – Россия»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок интересуется о государстве, в котором живёт - о России; чувствует принадлежность к определённой культуре, проявляет уважение к культуре других народов, умеет рассказывать об истории и культуре своего народа.
14	«Ток бежит по проводам».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
15	«Космос»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок расширяет свои представления о космосе, солнечной системе и её планетах. Знакомиться с биографией Ю. Гагарина и других советских космонавтов.
16	«Острые предметы».	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок знаком с острыми, колющими и режущими предметами, знаком с теорией несчастных случаев в быту, если не пренебрегать правилами безопасности.

17	«К дедушке на ферму»	Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1	Ребёнок знаком с профессией «фермер» Он хорошо представляет облик человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Ребёнок проявляет уважение к работникам сельского хозяйства.
18	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	1	Ребёнок обучен безопасному поведению на улице; знает где можно играть, а где нет; оповещён об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.