

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@vandex.ru](mailto:krylovo-school@vandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 15 .08. 2024 г



«Утверждаю»

Директор школы

Дроздецкая О.Н./

Приказ № 431  
«15» 08 20 24 г

## Рабочая программа

### по предмету Профильный труд

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 24 – 20 25 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс 8 «Б»

количество часов в неделю – 4

количество часов в год – 136

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Профильный труд» для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Профильный труд» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99 - ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
  - Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2024 - 2025 учебный год.

#### **Цель программы:**

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимого объема общетрудовых умений и навыков.

#### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся умения учиться, способности к организации своей деятельности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии;
- развитие и коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа «Профильный труд» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация рабочей программы «Профильный труд» рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

## **2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

### **Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- 6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- 2) умение рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе;
- 3) умение сохранять порядок на рабочем месте;
- 4) умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 5) умение под контролем учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его принципы и свойства
- 6) умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания, по инструкции учителя.

#### **«Вводное занятие»**

- умение смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя трудовые приемы;
- умение следовать этапам выполнения приемов под контролем учителя;
- умение повторять практические действия за учителем.

#### **«Работа с бумагой»**

- умение определять виды бумаги;
- умение определять назначение бумаги;
- умение пользоваться линейкой;
- умение применять разные приемы работы с клеем;
- умение правильно удерживать инструмент, шаблон

#### **«Работа с тканью»**

- умение различать виды тканей и наименование распространенных;
- умение определять и называть функциональную значимость этих тканей в быту;
- умение узнавать и называть цвета, в которые окрашены ткани;

- умение определять и называть свойства тканей;
- умение определять лицевую сторону ткани;
- умение определять изнаночную сторону ткани;
- умение отрывать нитку;
- умение подбирать вид пуговиц (форма, цвет, материал) для конкретного изделия;
- умение выбрать способ пришивания;
- умение применять технологические приемы: закрепление нитки узелком или несколькими стежками.

#### «Работа с картоном и бумагой»

- умение определять виды картона;
- умение определять свойства картона;
- умение различать и сравнивать виды картона по прочности, толщине, гладкости или шероховатости его поверхности и цвету;
- умение соотносить вид картона с изделием;
- умение смотреть, запоминать, рассказывать об инструменте (нож для рיצевания) применяемого при работе с картоном;
- умение правильно удерживать инструмент, шаблон;
- умение последовательно, с помощью учителя, выполнять трудовые приемы.

#### «Ежедневная уборка в школе»

- умение различать виды пола (дощатый крашеный; покрытый линолеумом);
- умение выбирать средства для мытья;
- умение использовать рабочую одежду (халат, косынка);
- умение использовать уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра);
- умение соблюдать правила хранения и порядок хранения инвентаря.
- умение соблюдать правила ТБ при уборке полов.

#### «Уход за комнатными растениями»

- умение различать виды комнатных растений;
- умение соблюдать требования к размещению комнатных растений;
- умение различать теневыносливые и светолюбивые комнатные растения;
- умение поливать цветы, соблюдая требования к температуре и качеству воды.

## II. Содержательный раздел

### 1.Содержание программы «Профильный труд»

#### Вводное занятие

Беседа о подготовке учащихся к труду и рабочим профессиям. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.

### **Работа с бумагой**

Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). Выполняется из заготовок. Аппликация «Жилая комната» (мебель).

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.

### **Работа с тканью**

Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны. Пуговица: виды, нитки для пришивания. Пуговица: способы пришивания. Показ способов пришивания. Пришивание пуговицы. Образование «ножки» из нитки. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

### **Работа с картоном и бумагой**

Картон: применение и свойства. Нож для рифления картона: приемы работы, ТБ пользование. Нанесение клея на большие поверхности.

### **Ежедневная уборка в школе**

Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила ТБ при подготовке к уборке полов.

### **Уход за комнатными растениями**

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Работа с бумагой и картоном.	30
2.	Тестопластика (работа соленым тестом, пластилином).	22
3.	«Элементарные представления о швейном деле». Работа с тканью.	23
4.	«Элементарные представления о швейном деле». Работа с нитками.	25
5.	Растениеводство.	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

## **III. Организационный раздел**

### **1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; «Просвещение», 2014г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Т.С.Зыкова, Л.И.Руленкова «Дидактический материал по предметно-практическому обучению» Москва «Просвещение» ,2000 г.

**Предметно-развивающая образовательная среда:**

1. Детские книги, раскраски;
2. Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь и деятельность людей.
3. Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
4. Распечатки учителя с заданиями, иллюстрациями.
5. Пиктограммы.
6. Конструкторы пластмассовые, деревянные, кубики, пирамидки;
7. Большая дидактическая пирамида;
8. Типовое оборудование для уроков

**3. Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Профильный труд»  
4 часа в неделю (136 ч в год)**

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Беседа «Для чего человеку труд».	1	
2.	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений.	1	
3.	Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений.	1	
4.	Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	
5.	Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	
6.	Определение необходимости полива комнатного растения.	1	
7.	Определение необходимости полива комнатного растения.	1	
8.	Определение количества воды для полива .Способы полива.	1	
9.	Определение количества воды для полива .Способы полива.	1	
10.	Рыхление почвы.	1	
11.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
12.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
13.	Мытье растений. Опрыскивание растений.	1	
14.	Мытье растений. Опрыскивание растений.	1	
15.	Вредители комнатных растений. Меры профилактики.	1	
16.	Вредители комнатных растений. Меры профилактики.	1	
17.	Уход за растением в зависимости от сезона.	1	
18.	Уход за растением в зависимости от сезона.	1	
19.	Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников). Бумага, картон.	1	
20.	Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников).	1	
21.	Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников).	1	
22.	Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников).	1	
23.	Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников).	1	
24.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов).	1	
25.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов).	1	
26.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов).	1	
27.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов).	1	
28.	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов).	1	
29.	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов).	1	
30.	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов).	1	
31.	Оригами. «Грибы».	1	
32.	Оригами. «Грибы».	1	
33.	Оригами. «Грибы».	1	
34.	Пакет для семян.	1	
35.	Пакет для семян.	1	
36.	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата).	1	
37.	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата).	1	

38.	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата).	1	
39.	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата).	1	
40.	Знакомство с лепным материалом, его свойствами.	1	
41.	Виды пластилина.	1	
42.	Свойства пластилина и его применение.	1	
43.	Материалы, применяемые при работе с пластилином.	1	
44.	Приспособления, применяемые при работе с пластилином.	1	
45.	Разнообразие техник работ с пластилином.	1	
46.	Знакомство с техникой плоскостное изображение в пластилинографии.	1	
47.	Знакомство с приемом разминание.	1	
48.	Знакомство с приемом «вливания одного цвета в другой».	1	
49.	Изготовление изделий – грибы.	1	
50.	Изготовление изделий – грибы.	1	
51.	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1	
52.	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1	
53.	Правила безопасной работы.	1	
54.	Организация рабочего места.	1	
55.	Организация рабочего места.	1	
56.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1	
57.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1	
58.	Виды нитей. Сведения о нитках.	1	
59.	Виды нитей. Сведения о нитках.	1	
60.	Отрезание нити определенной длины.	1	
61.	Отрезание нити определенной длины.	1	
62.	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	
63.	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	
64.	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	
65.	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	
66.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
67.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
68.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
69.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
70.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
71.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
72.	Выбор ниток для шитья (по цвету и толщине).	1	
73.	Выбор ниток для шитья (по цвету и толщине).	1	
74.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1	
75.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	1	
76.	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	1	
77.	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	1	
78.	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	1	
79.	Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки.	1	
80.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	
81.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	
82.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	

83.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.	1	
84.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.	1	
85.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.	1	
86.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.	1	
87.	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	1	
88.	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	1	
89.	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	1	
90.	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	1	
91.	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	1	
92.	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	1	
93.	Выбор ткани. Подготовка ткани к работе.	1	
94.	Выбор ткани. Подготовка ткани к работе.	1	
95.	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов). Ткань.	1	
96.	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов). Ткань.	1	
97.	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов). Ткань.	1	
98.	«Коврик» (из полос).	1	
99.	«Коврик» (из полос).	1	
100.	«Коврик» (из полос).	1	
101.	«Коврик» (из полос).	1	
102.	Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука).	1	
103.	Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука).	1	
104.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	1	
105.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	1	
106.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	1	
107.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	1	
108.	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.	1	
109.	Набор букв с печатного образца.	1	
110.	Набор букв с печатного образца.	1	
111.	Набор букв с печатного образца.	1	
112.	Набор букв с печатного образца.	1	
113.	Набор слов с печатного образца.	1	
114.	Набор слов с печатного образца.	1	
115.	Набор слов с печатного образца.	1	
116.	Набор слов с печатного образца.	1	
117.	Знакомство с техникой рисование жгутиками в пластилинографии.	1	
118.	Знакомство с техникой рисование жгутиками в пластилинографии.	1	
119.	Передача образов знакомых букв и цифр пластическими средствами.	1	
120.	Передача образов знакомых букв и цифр пластическими средствами.	1	
121.	Лепка букв по заданию.	1	
122.	Лепка букв по заданию.	1	
123.	Лепка цифр по заданию.	1	

124.	Лепка цифр по заданию.	1	
125.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
126.	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон.	1	
127.	Групповая работа. Объемная аппликация «Лето». Анализ образца.	1	
128.	Знакомятся с образцом. Подготавливают материал.	1	
129.	Подготовка основы.	1	
130.	Изготовление деталей. Размечают фигуры для аппликации. Вырезают детали ножницами.	1	
131.	Изготовление деталей. Размечают фигуры для аппликации. Вырезают детали ножницами.	1	
132.	Изготовление деталей. Размечают фигуры для аппликации. Вырезают детали ножницами.	1	
133.	Изготовление деталей. Размечают фигуры для аппликации. Вырезают детали ножницами.	1	
134.	Составляют и наклеивают узор на основу.	1	
135.	Составляют и наклеивают узор на основу.	1	
136.	Обобщение пройденного.	1	
	ИТОГО:	136	