

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от 15.08.2024 г



«Утверждаю»

Директор школы

/Дроздецкая О.Н./

Приказ № 881

«15» 08 20 24 г

Рабочая программа

по предмету Речь и Альтернативная коммуникация

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 24 – 20 25 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс 8 «Б»

количество часов в неделю – 3

количество часов в год – 102

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99 - ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);

- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;

- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2024 -2025 учебный год.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта; подбор альтернативных средств коммуникации (жест, мимика, пиктограмма).
- 2) Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 4) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 5) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Общая характеристика учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
с учетом особенностей освоения обучающимися**

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Введение в АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью образовательной области «Язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная

комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП образования (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные **«предметные результаты освоения»** учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»**:

- Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- Развитие внимания, памяти, восприятия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные результаты:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:
 - Реагирование на собственное имя
 - Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)
 - Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
 - Выражение своих желаний словом (предложением)
 - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
2. Экспрессивная речь:
 - называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.
- 2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
- 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

II. Содержательный раздел

1.Содержание

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя, фамилию.

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела и лица: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф.
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля.
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки, ботинки, сандалии.
- животные домашние и дикие: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, медведь, белка, заяц, лиса, волк, кабан и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени, фамилии.

Называние имен членов семьи, обучающихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела и лица: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки, ботинки, сандалии.
- животные домашние и дикие: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, медведь, белка, заяц, лиса, волк, кабан и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

-считывать с таблички и записывать собственное имя, фамилию,

-считывать с табличек и записывать имена одноклассников и педагогов,

-считывать с табличек и записывать слова приветствия,

- считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,
- выражать свои желания с использованием табличек «я хочу -не хочу», «мне», «я могу - не могу».
- выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».
- выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю»,
- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв(слоги),
- Копирование с образца слов, предложений.

3.Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация.	20
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	20
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	64
	Импрессивная речь.	24
	Экспрессивная речь.	46
3.	Чтение и письмо.	18
	Глобальное чтение.	9
	Чтение.	9
	ИТОГО:	102

III. Организационный раздел

1.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

2.Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**3. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 часа в неделю (68 ч в год)**

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1.	Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.	1	
2.	Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.	1	
3.	Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).	1	
4.	Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).	1	
5.	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.	1	
6.	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.	1	
7.	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.	1	
8.	Обводка и штриховка буквы «А».	1	
9.	Обводка и штриховка буквы «А».	1	
10.	Чтение и письмо буквы «А, а».	1	
11.	Чтение и письмо буквы «А, а».	1	
12.	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».	1	
13.	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».	1	
14.	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».	1	
15.	Звук и буква «У». Выделение из состава слова.	1	
16.	Звук и буква «У». Выделение из состава слова.	1	
17.	Звук и буква «У». Выделение из состава слова.	1	
18.	Обводка и штриховка буквы У.	1	
19.	Обводка и штриховка буквы У.	1	
20.	Чтение и письмо буквы У.	1	
21.	Чтение и письмо буквы У.	1	
22.	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).	1	
23.	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).	1	
24.	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).	1	
25.	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	1	
26.	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	1	
27.	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	1	
28.	«Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).	1	
29.	«Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).	1	
30.	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова.	1	
31.	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова.	1	
32.	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова.	1	
33.	Обводка и штриховка буквы «О».	1	
34.	Обводка и штриховка буквы «О».	1	
35.	Чтение и письмо буквы «О, о».	1	
36.	Чтение и письмо буквы «О, о».	1	
37.	Беседа на тему «Школьные принадлежности».	1	
38.	Беседа на тему «Школьные принадлежности».	1	

39.	Закрепление букв «А, У, О».	1	
40.	Закрепление букв «А, У, О».	1	
41.	Обводка и штриховка буквы «А,У,О».	1	
42.	Обводка и штриховка буквы «А,У,О».	1	
43.	Обводка и штриховка буквы «А,У,О».	1	
44.	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова.	1	
45.	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова.	1	
46.	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова.	1	
47.	Обводка и штриховка буквы «М».	1	
48.	Обводка и штриховка буквы «М».	1	
49.	Чтение и письмо буквы М, м.	1	
50.	Чтение и письмо буквы М, м.	1	
51.	«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».	1	
52.	«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».	1	
53.	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
54.	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
55.	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1	
56.	Беседа на тему «Игрушки». Штриховка на тему «Игрушки».	1	
57.	Беседа на тему «Игрушки». Штриховка на тему «Игрушки».	1	
58.	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки.	1	
59.	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки.	1	
60.	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки.	1	
61.	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки.	1	
62.	Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма).	1	
63.	Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма).	1	
64.	Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма).	1	
65.	Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма).	1	
66.	«Игрушки». Чтение картинок(пиктограмм) «Игрушки».	1	
67.	«Игрушки». Чтение картинок(пиктограмм) «Игрушки».	1	
68.	Слова, обозначающие предмет.	1	
69.	Слова, обозначающие предмет.	1	
70.	Слова, обозначающие предмет.	1	
71.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	
72.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	
73.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	
74.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
75.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
76.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
77.	Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
78.	Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо,	1	

	быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
79.	Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
80.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1	
81.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1	
82.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1	
83.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1	
84.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	
85.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	
86.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	
87.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	
88.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	
89.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают?	1	
90.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
91.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
92.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
93.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
94.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
95.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
96.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
97.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
98.	Закрепление знаний о словах, обозначающих предмет.	1	
99.	Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета.	1	
100.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	1	
101.	Обобщение пройденного материала.	1	
102.	Обобщение пройденного материала.	1	
	ИТОГО:	102	