

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Знай-ка» как учебной дисциплины является формирование и развитие навыков работы с компьютером, использование современных средств обучения. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать на компьютере в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Данная программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению поставленной задачи.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы-создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей при систематической работе с детьми младшего школьного возраста сформировать умения работать с компьютером и повысить компьютерную грамотность.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета, а позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в рамках всех учебных предметов.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Информация- сведения об объектах, и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.

Компьютер- устройство или система, способная автоматически выполнять заданную, изменяемую последовательность операций.

Компьютерная программа- то набор инструкций, которые могут быть выполнены компьютером для выполнения определенной задачи.

Компьютерная грамотность-это знания, умения и навыки в области информатики, необходимые каждому человеку для эффективного использования в своей деятельности компьютерных технологий.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай-ка» имеет техническую направленность и способствует развитию компьютерной грамотности обучающихся, навыков работы с современными цифровыми образовательными ресурсами.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Знай-ка» направлена на освоение навыков работы с компьютером и современными цифровыми образовательными средствами. Базовый уровень освоения программы предполагает развитие компьютерной грамотности, сформированности умений и навыков на уровне практического применения. Реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к работе с компьютером, приобретены первоначальные знания, умения и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа технической направленности.

Мы живем в информационном обществе, где практически каждый шаг зависит от работы компьютера. Из-за этого значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств. Процесс информатизации происходит за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность обучающихся; сделать обучение более эффективным; использовать свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать процесс обучения.

Использование информационных технологий на этапе начального образования приводит к качественно новому состоянию подготовки младших школьников.

Необходимость формирования компьютерной грамотности обучающихся начальной школы обусловлена тем, что современное общество предъявляет новые требования к человеку, существующему в информационной среде. Речь идёт о знаниях, умениях и навыках взаимодействия с компьютерной техникой, формирование которых необходимо начинать в младшем школьном возрасте с целью дальнейшей социализации ребёнка.

Младший школьный возраст – возраст познания мира, которое лучше всего происходит через деятельность, поэтому важно создать условия для пробуждения интереса к деятельности позитивной. Это возраст начального самоопределения обучающихся, в ходе которого они знакомятся с миром творчества, труда и профессий, учатся занимать свое свободное время продуктивной деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к детям младшего школьного возраста, важнейшим из которых является сформированность компьютерной грамотности. Многие взрослые люди остаются с компьютером на «вы», используя лишь его пользовательские функции и простые программы. Многие дети же сейчас воспринимают компьютер как игрушку. Они знакомы с игровыми программами, используют компьютерную технику для развлечения, однако, они не знают наименование устройств компьютера, названия компьютерных программ и их использование, что говорит о несформированности компьютерной грамотности. Для решения учебных задач компьютер детьми используется недостаточно. Данная программа способна сформировать базовые знания об устройстве компьютера, его функциях и возможностях использования в учебном процессе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Необходимость формирования компьютерной грамотности обучающихся начальной школы обусловлена, прежде всего, тем, что современное общество предъявляет новые требования к человеку, существующему в информационной среде. Речь идёт о знаниях, умениях и навыках взаимодействия с компьютерной техникой, формирование которых необходимо начинать в младшем школьном возрасте с целью дальнейшей социализации ребёнка, т.к. практически любая сфера деятельности так или иначе требует взаимодействия с компьютерной техникой и прикладным программным обеспечением.

Компьютерная грамотность предполагает не столько усвоение некоторой суммы знаний или закрепление навыков, сколько психологическую готовность успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства. Другими словами, в основе формирования компьютерной грамотности лежит познавательное развитие обучающихся.

Практика показывает, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность

проявить себя любому из обучающихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Применение компьютера способствует развитию интеллектуальных способностей младших школьников. Как правило, дети работают увлеченно и внимательно. Каждый по-своему представляет картину решаемой задачи, и компьютер помогает развивать фантазию и воображение детей.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения и компьютерных технологий в качестве инструментов обучения позволит обучающимся увидеть возможности компьютера для реализации конкретных заданий и собственных идей. Появятся условия для развития способности одновременно включать в работу зрительный, двигательный и слуховой анализаторы при использовании экрана монитора, клавиатуры; для развития мелкой моторики рук и быстроты реакции в процессе работы с клавиатурой; для развития самостоятельности, повышения самооценки и интереса к логическим построениям.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только узнать устройство и название компьютера, принципы работы с клавиатурой, но и получить практические навыки работы с компьютером и компьютерными программами, такими как, Paint, Microsoft Word, Microsoft Power Point.

В результате освоения программы, обучающиеся освоют навыки работы с компьютером и компьютерными программами с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- Индивидуальный подход к обучающимся;
- Системность;
- Комплексность и последовательность;
- Гуманизация;
- Единство развития, обучения и воспитания;
- Доступность;
- Наглядность;
- Дифференциация;
- Взаимодействие и сотрудничество.

Отличительные особенности программы

Содержание программы ориентирует педагога не только на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно

или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие умений и навыков использования современных информационных технологий в образовательном процессе, повышение у обучающихся уровня компьютерной грамотности, подготовка кадрового резерва.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы: изучение компьютерной грамотности предоставляет педагогам средства для достижения целого комплекса задач:

Образовательные:

- дать понятие «информация»;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации;
- познакомить с устройством персонального компьютера и его основных составляющих элементов;
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- познакомить с текстовым и графическим редакторами.

Развивающие:

- способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие навыков работы с текстовым и графическим редактором;
- развивать общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу);

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных продуктов;
- воспитывать компьютерную грамотность и культуру;
- привить интерес к изучению информатики и бережное отношение к технике;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-8 лет, обучающихся в Средней школе п. Крылово.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Во время занятий к обучающимся осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Формы и методы работы подбираются в соответствии возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

— по количеству детей, участвующих в занятии, преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная формы работы;

— по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, творческая лаборатория.

Также при реализации программы на занятиях используются:

1. Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2. Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

3. Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

4. Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) измеряемые величины в цифровой форме, анализировать изображения и звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и

- графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- умение осуществлять поиск информации в книгах, статьях, а также в Интернете с использованием конкретных ресурсов; использовать глоссарий, алфавитный указатель;
- умение анализировать информацию — определять главную мысль текста, смысловые блоки; оценивать актуальность информации запросу, достоверность текста; работать с экспертным мнением;
- умение устанавливать соответствие между информацией в разном виде — текстовом, графическом, звуковом, видео;
- умение комбинировать информацию в том числе с помощью компьютера;
- владеть первичными навыками создания инфографики и линейной презентации;
- умение использовать персональный компьютер для работы с информацией, набора текста, ввода изображений, видео и звуковой информации;
- владеть основами алгоритмического мышления; знать основные свойства алгоритмов;
- уметь составлять алгоритмы и записывать их на естественном языке или в виде блоксхем;

— уметь анализировать ожидаемые действия исполнителя по алгоритму.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с прикладным программным обеспечением, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как правильно использовать возможности прикладного программного обеспечения.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно использовать компьютерные программы.

3. Возможность использования ресурсов ПК.

- Низкий уровень. Не способен самостоятельно использовать базовые функции ПК.
- Средний уровень. Способен использовать простейшие функции ПК при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно и в полной мере использовать инструменты и приемы работы с ПК.

4. Степень самостоятельности на занятии с цифровыми образовательными ресурсами

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при работе с ЦОС.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет заданные операции при работе с ЦОС.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточного (по окончанию каждого года обучения) или итогового мониторинга (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Результаты работ могут быть зафиксированы на фото- или видео в момент демонстрации созданных ими продуктов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Широкополосный доступ к сети Интернет;
2. Мультимедийная доска или проектор;
3. Прикладное ПО (офисные программы, клавиатурный тренажер «Соло» и т.д.)
4. Принтер;
5. Сканер;
6. Ученические ПК.

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
2. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: видеоуроки, архив видео и фотоматериалов, методические разработки занятий, УМК к программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Содержание	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1	Поиск информации.	8	свойства информации: достаточность, недостаточность, избыточность. Термин «информация». Группировка информации по нескольким ключевым признакам. Сопоставление различной текстовой информации между собой, а также с изображениями в соответствии с условиями задачи. Восстановление информации по разрозненным фрагментам. Выделение ключевой информации в тексте, создание заголовка текста, выборка недостающей информации из предложенного набора.	Беседа Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Работа с компьютером.
2	Схемы вокруг нас	9	Правила составления схем и их назначение. Граф, правила его построения, чтения. Назначение и правила составления столбчатых диаграмм. Извлечение информации из схемы движения транспорта, схемы расстояний между объектами, графами. Сопоставление информации со схемой и графом. Решение логической задачи с помощью схемы и графа. Составление простых столбчатых диаграмм и столбчатых диаграмм с накоплением	Беседа Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Работа с информацией. Работа с компьютером.
3	Программа графический редактор Paint.	11	Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть,	Беседа (коллективная работа, работа в малых группах, индивидуальная) Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в	Работа с информацией. Просмотр видеофрагментов. Работа на компьютере

			палитра, создавать и сохранять рисунки.	малых группах, индивидуальная)	
4	Алгоритмы	10	Алгоритм, порядок шагов, последовательность. Термин «исполнитель». Принципы ветвления и цикличности. Основные правила записи порядка шагов. Составление простых порядков шагов для решения бытовых ситуаций, для одиночных исполнителей. Прогнозирование результата работы алгоритма. Прогнозирование положения движущегося исполнителя на том или ином этапе выполнения алгоритма. Решение задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.	Беседа Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Беседа Работа с информацией. Работа с компьютером.
5	Шаги и события	10	Событие и как оно влияет на алгоритм. Основные правила работы с алгоритмами для двух исполнителей. Основные правила работы для алгоритмов, управляемых событиями. Основные правила алфавитного кодирования. Результат действий движущихся исполнителей и просчитывать их положение для задач с двумя и более исполнителями. Задачи для конкретных исполнителей, используя предложенный язык записи порядка шагов.	Беседа Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Беседа Работа с компьютером.
6	Создание текстов.	12	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор	Беседа Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Работа с компьютером. Беседа

			шрифта, размера, цвета и начертания символов.		
7	Создание печатных публикаций.	12	Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Открытка. Печать текста с вставленным графическим объектом.	Беседа Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Беседа Работа с компьютером.
Итого: 72 ч.					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Поиск информации.	8	4	4	0	Устный опрос, Практическая работа, рефлексия
2.	Схемы вокруг нас	9	2	7	0	Устный опрос, Практическая работа, рефлексия
3.	Программа графический редактор Paint.	11	2	9	0	Устный опрос, Практическая работа, рефлексия
4.	Алгоритмы	10	3	7	0	Практическая работа, рефлексия
5.	Шаги и события	10	2	8	0	Практическая работа
6.	Создание текстов.	12	3	9	0	Практическая работа, защита проектов
7.	Создание печатных публикаций.	12	3	9	0	Практическая работа, рефлексия
	Итого	72	19	53	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Знай-ка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели (33 учебные недели для обучающихся 1 класса)
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	24 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024-24.05.2025

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. *Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.
2. *Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

4. *Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.
5. *Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.
6. *Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).
7. *Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.
8. *Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
9. *Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.
10. *Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.
11. *Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и сближение	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и использованию компьютерных технологий для решения различных задач; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в группе; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Афанасьева, Е.В. Методика раннего обучения информатике: поиск, апробация, находки / Е.В. Афанасьева. // Информатика. – 2007. - №22. – С.25-27.
2. Белянин, М.В. MicrosoftWord 2007 / М.В. Белянин. - М.: НТ Пресс, 2008.
3. Брыксина, О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе / О.Ф.Брыксина. // Информатика.- 2000. - №6.
4. Буйлова, Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт [Электронный ресурс].
5. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, январь 2014 г.). —СПб.: Заневская площадь, 2014. —С. 74-76
6. Вдовина, И.А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя / И.А. Вдовина // Вестник Института образования человека. 2017. - №2 [Электронный ресурс]. [URL:http://eidos-institute.ru/journal](http://eidos-institute.ru/journal)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях // Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 – М., 2015.

8. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г.
9. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
- 10.Сергеева Б.В., Кривовязова М.Г. Формирование информационной грамотности младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – No 6-2. – С. 411- 415
- 11.Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003г.