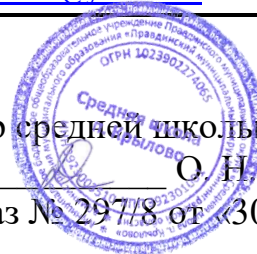


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Утверждаю
Директор средней школы п. Крылово
О. Н. Дроздецкая
Приказ № 297/8 от «30» 08.2024 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Увлекательный немецкий»

Возраст детей: 8-10 лет

срок реализации - 1 год

Составитель: Арустамян Р.С.

п. Крылово
2024 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа создана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242«О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
 - -Устава МБОУ «Средняя школа п.Крылово»

Кружок по немецкому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении работы кружка «Немецкий с удовольствием» мы учитываем интересы учащихся, их возрастные и психологические особенности.

В начальной школе дети обладают очень высоким уровнем мотивации в освоении нового для них предмета, свойственный этому возрасту интерес к познанию окружающего мира подталкивает их задавать, например, такие вопросы: «А где находится Германия?», «А что интересного в этой стране?» и т. п. Современные дети

живут в динамичном информационном обществе, оказывающем значительное влияние на формирование их интересов.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его память, внимание, мышление, восприятие, воображение, стимулирующие общие речевые умения, что подтверждается и результатами исследований. На младшем уровне учащиеся очень эмоциональны, проявляют интерес ко всему яркому, новому. Заинтересовать их легко, задержать внимание труднее. Поэтому на занятиях в кружке «Немецкий с удовольствием» предусмотрена частая смена приёмов даже к одному и тому же заданию.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель — развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по немецкому языку.

Задачи:

- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации о Германии,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать немецкий язык в обиходном общении,

- расширение мировоззрения учеников; развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- применять немецкий язык в других сферах школьной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год , разработана для детей 8 – 10 лет.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении немецкого языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения иностранного языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на немецком языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции школьного данного возраста сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Основные методические требования к организации процесса обучения сводятся к созданию следующих условий:

- взаимосвязанного развития познавательных и творческих способностей детей и воспитание навыков культуры общения посредством использования соответствующих материалов, приемов, заданий;
- благоприятного климата в группе, где дети чувствуют себя защищенными;
- организации совместной деятельности путем использования групповых и коллективных форм обучения;
- использования разнообразных видов деятельности и тесной взаимосвязи речевой деятельности (аудирования, говорения) с самыми разнообразными видами неречевой деятельности.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;

- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Результаты изучения немецкого языка

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора

(песен, стихов); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Организация учебного процесса

предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Содержание курса

1.Школа

Начало учебного года в разных странах. Что лежит в школьном портфеле?
Составление кроссворда на тему «Школьные принадлежности».

Обучающиеся учат песни о школе, готовят поздравление ко Дню Учителя на немецком языке, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения; получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

Проект «Мой кулек со сладостями»

2.Осень

Обучающиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»;

-учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах;

-рисовать осенние пейзажи и комментировать их;

-знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

Праздник урожая в Германии. Традиции и обычаи этого праздника.

Изготовление календаря «Времена года и месяцы».

3.Зима

Обучающиеся знакомятся с традициями проведения Рождества в Германии;

учат стихи, рифмовки к празднику;

разыгрывают сценки, оформляют стенгазету «Адвентский календарь»

отрабатывают лексику по теме «Зима».

Знакомятся с традициями Рождества в Германии.

Участвуют в конкурсе «Рождественские традиции»

4.Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Родословное дерево. Семейные праздники. Подарки. «Родословное дерево». Составление кроссворда на тему «Семья».

1. Весна.

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии; узнают легенду о появлении Пасхального зайца;

мастерят пасхальные сувениры; расширяют словарный запас по теме «Весна».

Проект «Подарок для мамы».Игра «Счастливый случай». Юморина «Апрель, апрель...»

2. Праздник-отчет о работе.

К празднику учащиеся выпускают стенгазету о Германии; принимают участие в игре «Остров сокровищ» и «Пестрый календарь».

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио обучающихся, театрализованные выступления.

III. Календарно- тематическое планирование курса « Увлекательный немецкий»

№	Название тем занятий	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Правила поведения на кружке. Цели и задачи кружка.	1	1	—
2.	Начало учебного года в разных странах.	1	1	—
3.	Что лежит в школьном портфеле? Составление кроссворда на тему «Школьные принадлежности».	5	—	5
4.	Проект «Мой кулек со сладостями»	4	1	3
5.	Праздник урожая в Германии. Традиции и обычаи этого праздника.	8	1	7
6.	Изготовление календаря «Времена года и месяцы».	1	1	
7.	Адвент. История и традиции этого праздника.	1	1	—
8	Проект «Мой адвентовский календарь»	1	1	2
9	Что мы празднуем в декабре. Традиции Рождества в Германии.	1	1	
10	Проект «Мой адвентовский календарь»	2		
11	Что мы празднуем в декабре.	4	1	3
12	Традиции Рождества в Германии.	2		2

13	Конкурс «Рождественские традиции»	2	–	2
14	Проект «Родословное дерево»	1		1
15	Составление кроссворда на тему «Семья»	1	0,5	0,5
16	Игра «Великолепная семерка»	1	1	–
17	50 пословиц на немецком языке	2	1	1
18	Веселый карнавал. Обычаи и традиции этого праздника в Германии.	6	1	5
19	Проект «Подарок для мамы».	5	1	4
20	Игра «Счастливый случай»	1	1	–
21	Юморина «Апрель, апрель...»	4	-	4
22	Проект «Символы пасхи в Германии»	3	1	2
23	Праздник пасхи в Германии. Обычаи и традиции.	4	1	–
24	Игра–путешествие «Пестрый календарь».	9	1	8
	Итого:	72		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательный немецкий»
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
Количество часов	72 часа
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

Список литературы

1. Богданова, Н.В. Немецкий язык для детей. – СПб.: Золотой век, 1999. – 400 с.
2. Бычкова Е.А. Занимательный немецкий для школьников. – Ростов: Феникс, 2009. – 216 с.
3. Евтюхина, Н.А. Занимательные материалы по немецкому языку 5-6 классы. – Волгоград: Корифей, 2005. – 91 с.
4. Матвеев С.А. Практический курс немецкого языка. – М.: АСТ, 2006. – 559 с.
5. Пospelов В.А. Изучаем немецкий легко и весело. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с.
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка. – М.: АСТ, 2006. – 158 с.
7. Рыжак, Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. – М.: АСТ, 2008. – 158 с.
8. Смирнов И.Б. Современный урок немецкого языка. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 128 с.
9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий, - М: Глосса – Пресс, 2010. – 182с.