РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: **krylovo-school@yandex.ru**

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от 15.08. 2024 г

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /Дроздецкая О.Н./
Приказ № 211
«15» 08 20 24 г

Рабочая программа

по предмету Окружающий социальный мир
учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 20 24 – 20 25 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс **6 «В»**

количество часов в неделю – **2**

количество часов в год – **68**

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99- ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2024 - 2025 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Общая характеристика учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Задачи:
- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развивать межличностные отношений;
- формировать представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека;
-формировать представлений о людях: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.
Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.
Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю - согласно примерному годовому учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые **личностные результаты** освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- интересоваться объектами, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу;

уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;

- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

II. Содержательный раздел

1.Содержание

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- знать назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.

Познавательные:

- узнавать и нахождение по словесной инструкции школьных кабинетов;
- иметь представление о себе, как члена коллектива, ученика;

- различать и идентифицировать школьные предметы, принадлежности.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
-придерживаться учебного поведения.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная;
- знать функционального назначения помещений квартиры.

Познавательные:

- уметь узнать и идентифицировать с картинкой, фотографией своего дома, улицы;
- уметь вести себя на детской площадке, во дворе;
- различать функциональное назначение помещений в квартире.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебного поведения.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, ,нож).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы мебели;
- узнавать (различать) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Познавательные:

- узнавание и нахождение по словесной инструкции предметов мебели;
- иметь представление назначении предметов быта;
- различать и идентифицировать по картинке предметы быта, мебели, посуды.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебного поведения.

Продукты питания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции продуктов питания;
- иметь представление о правилах поведения за столом;
- различать и идентифицировать напитки.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебного поведения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);
- узнавать виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции предметов быта;
- иметь представление о различных материалах: дерево, стекло, метал, бумага;
- различать свойства предметов, уметь сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:
- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебного поведения.

2.Основные направления коррекционной работы

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:
- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:
- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:
- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:
- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

3.Тематическое планирование

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Школа	8
2.	Квартира, дом, двор	5
3.	Предметы быта	17
4.	Продукты питания	8
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
6.	Город	10
7.	Транспорт	4
8.	Традиции, обычаи	4
9.	Страна	6
	ИТОГО:	**68**

III. Организационный раздел

1.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

2.Список используемой литературы:

1. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. С. В. Кудрина Москва ВЛАДОС, 2012г.
2. «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова Москва «Просвещение» 2012г.
3. «Развитие речи». Н.Н. Павлов «Эксмо-пресс» Москва 2010г.
4. «Развитие речи». Ю. Соколова «Эксмо» Москва 2012г.
5. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей Маллер А.Р.. – М.: 2011.
6. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.
7. Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром) учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Е.Д. Худенко. Москва, «Аркти», 2013 г.
8. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
9. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., М.: ДРОФА, 2007.
10. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополнено Шипицина Л.М.. М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
2 ч в неделю (68 ч в год)

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1.	Здравствуй, школа!	1	02.09.
2.	Государственная символика. Российский флаг.	1	06.09.
3.	Государственная символика. Герб.	1	09.09.
4.	Государственная символика. Гимн.	1	13.09.
5.	Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	1	16.09.
6.	Школьные принадлежности.	1	20.09.
7.	Распорядок школьного дня.	1	23.09.
8.	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	1	27.09.
9.	Правила поведения на уроке.	1	30.09.
10.	Занятия, игры на перемене.	1	04.10.
11.	Мои права и обязанности.	1	07.10.
12.	Представление о праздниках «Что такое праздник?».	1	11.10.
13.	Представление о национальных праздниках	1	14.10.
14.	Поддержание порядка в классе.	1	18.10.
15.	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	21.10.
16.	Профессии людей, работающих в школе.	1	25.10.
17.	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	28.10.
18.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1	08.11.
19.	Положительные качества человека.	1	11.11.
20.	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	1	15.11.
21.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	18.11.
22.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	22.11.
23.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	25.11.
24.	Место общего пользования в доме – подъезд.	1	29.11.
25.	Квартира. Помещения квартиры. Функциональное назначение помещений.	1	02.12.
26.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1	06.12.
27.	Аварийная ситуация в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	09.12.
28.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме.	1	13.12.
29.	Двор. Части территории: игровая площадка, спортивная площадка, газоны. Место парковки автомобилей.	1	16.12.
30.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	20.12.
31.	Праздник Новый год. История праздника.	1	23.12.
32.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	27.12.
33.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	10.01.
34.	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.	1	13.01.
35.	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	1	17.01.
36.	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при	1	20.01.

	обращении с предметами, изготовленными из стекла.		
37.	Предметы, изготовленные из резины.	1	24.01.
38.	Предметы, изготовленные из металла.	1	27.01.
39.	Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью.	1	31.01.
40.	Предметы, изготовленные из пластмассы.	1	03.02.
41.	Элементы городской инфраструктуры.	1	07.02.
42.	Профессии.	1	10.02.
43.	Профессии.	1	14.02.
44.	Правила поведения в общественных местах.	1	17.02.
45.	Улицы города.	1	21.02.
46.	Технических средств организации дорожного движения.	1	28.02.
47.	Правила перехода улицы.	1	03.03.
48.	Правила поведения на улице.	1	07.03.
49.	Наземный транспорт.	1	10.03.
50.	Воздушный транспорт.	1	14.03.
51.	Водный транспорт.	1	17.03.
52.	Космический транспорт.	1	21.03.
53.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	24.03.
54.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	04.04.
55.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	07.04.
56.	Специальный транспорт.	1	11.04.
57.	Специальный транспорт.	1	14.04.
58.	Российская Федерация.	1	18.04.
59.	Истории праздников.	1	21.04.
60.	Традиции и атрибуты праздников.	1	25.04.
61.	Государственные праздники.	1	28.04.
62.	Праздник. День Победы.	1	02.05.
63.	Президент РФ. Государственная символика.	1	05.05.
64.	Москва – столица РФ. Города РФ.	1	12.05.
65.	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности столицы.	1	16.05.
66.	Школьные традиции.	1	19.05.
67.	Нравственные традиции.	1	23.05.
68.	Обобщение пройденного материала.	1	26.05.
	ИТОГО:	68	