

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от 22.08 2022 г

«Утверждаю»
Директор школы

Тюлин И.П./
Приказ № 34/4
«23» 08 2022 г



Рабочая программа

по предмету Речь и альтернативная коммуникация

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 22 – 20 23 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс 4 «В»

количество часов в неделю – 3

количество часов в год – 102

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99 - ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);

- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;

- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2022 -2023 учебный год.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта; подбор альтернативных средств коммуникации (жест, мимика, пиктограмма).

2) Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

4) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

5) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Введение в АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью образовательной области «Язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП образования (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные «**предметные результаты освоения**» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- Развитие внимания, памяти, восприятия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные результаты:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:
 - Реагирование на собственное имя
 - Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)
 - Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
 - Выражение своих желаний словом (предложением)
 - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
2. Экспрессивная речь:
 - называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

групповом занятии

- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

II. Содержательный раздел

1. Содержание

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;

- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр. средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Выражать свои желания;

- Уметь привлечь внимание мимикой, жестом;
- Уметь обратиться мимикой, жестом с просьбой;
- Уметь обратиться за помощью жестом, мимикой.

Познавательные:

- Уметь выразить свое отношение к действию;
- Уметь определить свое настроение в данный момент;
- Определять настроение в конце и начале урока.

Регулятивные:

- Понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- Уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

Коммуникативные:

- Уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- Слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- Владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Понимать простых по звуковому составу слов;
- Уметь назвать свое имя;
- Уметь выбрать графическое изображение предмета;
- Уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные:

- Уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- Уметь назвать имена близких по фото;
- Определять и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Регулятивные:

- Понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- Уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- Сформировать учебное поведение.

Коммуникативные:

- Уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- Слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- Владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Узнавать гласные буквы;
- Уметь произносить звуки по образцу учителя;
- Уметь выбрать графическое изображение гласных букв.

Познавательные:

- Уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- Уметь назвать имена близких по фото;
- Определить и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Регулятивные:

- Понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- Уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- Уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- Слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- Владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

3. Тематическое планирование

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Коммуникация.	23
2.	Импрессивная речь.	22
3.	Экспрессивная речь.	24
4.	Чтение и письмо.	33
ИТОГО:		102

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: **коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо**. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

2. Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-норазвивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

3. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 часа в неделю (102 ч в год)

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1.	Осень пришла – в школу пора! Приветствие День знаний.	1	01.09.
2.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш).	1	05.09.
3.	Слова - приветствия, слова – прощания.	1	07.09.
4.	Слова - приветствия, слова – прощания.		08.09.
5.	Различение звуков окружающей действительности.	1	12.09.
6.	Кто и как подаёт голос?	1	14.09.
7.	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний.	1	15.09.
8.	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	19.09.
9.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	1	21.09.
10.	Интонирование.	1	22.09.
11.	Интонирование.	1	26.09.
12.	Мое имя. Имя и отчество учителя.		28.09.
13.	Моё имя. Письмо элементов букв.	1	29.09.
14.	Реагирование на собственное имя.	1	03.10.
15.	Сказка про имена.	1	05.10.
16.	Составление рассказа по сюжетной картинке « Школа».	1	06.10.
17.	Школьные принадлежности.	1	10.10.
18.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	12.10.
19.	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.	1	13.10.
20.	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.	1	17.10.
21.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	19.10.
22.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	20.10.
23.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1	24.10.
24.	Что такое буква? (конструирование).	1	26.10.
25.	Что такое буква? (конструирование).	1	27.10.
26.	Гласный звук.	1	07.11.
27.	Выделение гласного звука в начале слова.	1	09.11.
28.	Выделение гласного звука в начале слова.	1	10.11.
29.	Рисование из двух фигур по шаблонам.	1	14.11.
30.	Выделение гласного звука в середине слова.	1	16.11.
31.	Выделение гласного звука в середине слова.	1	17.11.
32.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	21.11.
33.	Игра: «Общение».	1	23.11.
34.	Игра: «Общение».	1	24.11.
35.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	28.11.
36.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1	30.11.
37.	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	1	01.12.
38.	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	1	05.12.
39.	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	1	07.12.
40.	Рисование композиций из двух фигур.	1	08.12.
41.	Рисование композиций из двух фигур.	1	12.12.
42.	Звуки согласные.	1	14.12.
43.	Звуки согласные.	1	15.12.

44.	Выделение согласного звука в начале слова.	1	19.12.
45.	Выделение согласного звука в начале слова.	1	21.12.
46.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	1	22.12.
47.	Звук [а], буква А, а.	1	26.12.
48.	Звук [а], буква А, а.	1	28.12.
49.	Что такое буква? (конструирование).	1	09.01.
50.	Нахождение звука [а] в словах.	1	11.01.
51.	Написание элементов буквы А, а.	1	12.01.
52.	Написание элементов буквы А, а.	1	16.01.
53.	Что такое буква? (конструирование).	1	18.01.
54.	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	1	19.01.
55.	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	1	23.01.
56.	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	1	25.01.
57.	Игра: «Послушай и повтори».	1	26.01.
58.	Звук [у]. Буква У, у.	1	30.01.
59.	Звук [у]. Буква У, у.	1	01.02.
60.	Что такое буква? (конструирование).	1	02.02.
61.	Выделение звука [у] в разных частях слова.	1	06.02.
62.	Выделение звука [у] в разных частях слова.	1	08.02.
63.	Написание элементов буквы У, у.	1	09.02.
64.	Написание элементов буквы У, у.	1	13.02.
65.	Написание строчной буквы у, заглавной буквы У.	1	15.02.
66.	Написание строчной буквы у, заглавной буквы У.	1	16.02.
67.	Звук [о]. Буква О, о.	1	20.02.
68.	Звук [о]. Буква О, о.	1	22.02.
69.	Что такое буква? (конструирование).	1	27.02.
70.	Нахождение звука [о] в словах.	1	01.03.
71.	Написание элементов буквы О, о.	1	02.03.
72.	Выделение звука [о] в разных частях слова.	1	06.03.
73.	Выделение звука [о] в разных частях слова.	1	09.03.
74.	Написание строчной буквы о, заглавной буквы О.	1	13.03.
75.	Написание строчной буквы о, заглавной буквы О.	1	15.03.
76.	Слоги с изученными словами.	1	16.03.
77.	Слоги с изученными словами.	1	20.03.
78.	Звук [м]. Буква М, м.	1	22.03.
79.	Звук [м]. Буква М, м.	1	23.03.
80.	Что такое буква? (конструирование).	1	03.04.
81.	Выделение звука [м] в начале слова.	1	05.04.
82.	Выделение звука [м] в начале слова.	1	06.04.
83.	Написание элементов буквы м, М.	1	10.04.
84.	Написание элементов буквы м, М.	1	12.04.
85.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1	13.04.
86.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1	17.04.
87.	Чтение слогов с буквой М, м.	1	19.04.
88.	Чтение слогов с буквой М, м.	1	20.04.
89.	Написание строчной буквы м, заглавной буквы М.	1	24.04.
90.	Написание строчной буквы м, заглавной буквы М.	1	26.04.
91.	Чтение сказки «Теремок».	1	27.04.
92.	Составление сказки «Теремок» из картинок.	1	03.05.
93.	Составление сказки «Теремок» из картинок.	1	04.05.

94.	Инсценировка сказки «Теремок».	1	10.05.
95.	Инсценировка сказки «Теремок».	1	11.05.
96.	Звук [с]. Буква С, с.	1	15.05.
97.	Что такое буква? (конструирование).	1	17.05.
98.	Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова.	1	18.05.
99.	Написание элементов буквы с, С.	1	22.05.
100.	Написание элементов буквы с, С.	1	24.05.
101.	Повторение изученных букв.	1	25.05.
102.	Повторение изученных букв.	1	29.05.
	ИТОГО:	102	