

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от 22.08 2022 г

«Утверждаю»
Директор школы

Гюляндин И.П./
Средняя школа
Приказ № 3
«23» 08 2022 г



Рабочая программа

по предмету Окружающий природный мир

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 22 – 20 23 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс 4 «В»

количество часов в неделю – 2

количество часов в год – 68

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2022 - 2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за

домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учатся их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

Цели:

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих изменений в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- Формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- Формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

Программа представлена следующими разделами: **«Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые».**

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесенсорное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в

решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные **предметные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;

- иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

- уметь различать части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- Деятельность осуществляется по подражанию;

- Деятельность осуществляется по образцу;

- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- Самостоятельная деятельность;

- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;

- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

II. Содержательный раздел

1. Содержание

Растительный мир. Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Животный мир. Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикie животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- соотносить название животных с их изображением;
- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Объекты природы. Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене дня и ночи;
- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

3. Тематическое планирование

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Растительный мир.	16
2.	Животный мир.	16
3.	Объекты природы.	14
4.	Временные представления.	9
5.	Овощи.	6
6.	Фрукты.	7
	ИТОГО:	68

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

1. Разрезные карточки:
 - "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Дикие животные России
 - Животные жарких стран
 - Животные холодных широт
 - "Мир человека":
 - Продукты питания
 - Посуда
 - Мебель
 - Одежда и обувь
 - Игрушки
 - Транспорт
 - Музыкальные инструменты
 - "Мир растений" :
 - Фрукты
 - Овощи
 - Садовые цветы
 - Ягоды
2. Демонстрационные карточки "Дикие животные"
3. Демонстрационные карточки "Птицы России"
4. Демонстрационные карточки "Домашние животные"
5. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
6. Демонстрационные карточки "Овощи"
7. Демонстрационные карточки "Насекомые"
8. Демонстрационные карточки "Ягоды"
9. Демонстрационные карточки "Цветы"
10. Демонстрационные карточки "Фрукты"
11. Демонстрационные карточки "Зима"
12. Демонстрационные карточки "Весна"
13. Демонстрационные карточки "Лето"
14. Демонстрационные карточки "Осень"
15. Наборы кукол би – ба – бо:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «3 поросенка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
16. Наборы кукол для пальчикового театра:
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
 - «Маша и медведь»
17. Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
18. В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр,

куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Разноцветные палочки шести размеров

19. Цветные кольца и полукольца

20. Деревянные цветные "таблеточки"

21. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

22. Мозаика.

2. Учебно – методическая и справочная литература:

1. Окружающий мир. Осень. Дидактический материал. С. Вохринцева Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год
2. Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе. С. В. Кудрина. Москва,
3. «Владос», 2014 г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013
5. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. Л.Б.Баряева, А.Зарин. СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.
6. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.

**3. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
2 часа в неделю (68 ч в год)**

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1.	Осень пришла – в школу пора! Приветствие День знаний.	1	01.09.
2.	Временные представления.	1	06.09.
3.	Времена года. Осень.	1	08.09.
4.	Осень как время года. Повторение признаков осени (листопад, сбор урожая).	1	13.09.
5.	Времена года. Последовательность.	1	15.09.
6.	Времена года. Соотношение месяцев.	1	20.09.
7.	Календарь природы. Практическая работа. Определение времени года по календарю природы.	1	22.09.
8.	Календарь природы. Соотношение месяцев с временем года по календарю.	1	27.09.
9.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	29.09.
10.	Фрукты. Овощи. Ягоды. Узнавание. Различение.	1	04.10.
11.	Овощи: - свекла (цвет, форма, величина, вкус, потребление в пищу); - кабачок (цвет, форма, величина, вкус, употребление в пищу).	1	06.10.
12.	Фрукты: - яблоко (цвет, форма, величина, вкус); - груша (цвет, форма, величина, вкус).	1	11.10.
13.	Ягоды: - смородина (цвет, форма, величина, вкус); - малина(цвет, форма, величина, вкус);.	1	13.10.
14.	Осень. Труд людей осенью. «Овощная ярмарка».	1	18.10.
15.	Осень. Труд людей осенью. «Овощная ярмарка».	1	20.10.
16.	Осень. Одежда людей осенью.	1	25.10.
17.	Осень. Одежда людей осенью.	1	27.10.
18.	Живая природа. Земля.	1	08.11.
19.	Различение растений: дерево, трава, куст.	1	10.11.
20.	Различение растений: дерево, трава, куст.	1	15.11.
21.	Живая природа. Деревья.	1	17.11.
22.	Живая природа. Деревья осенью.	1	22.11.
23.	Живая природа. Птицы перелетные.	1	24.11.
24.	Живая природа. Птицы перелетные.	1	29.11.
25.	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1	01.12.
26.	Неживая природа. Облака.	1	06.12.
27.	Неживая природа. Вода.	1	08.12.
28.	Неживая природа. Камни. Песок.	1	13.12.
29.	Неживая природа. Камни. Песок.	1	15.12.
30.	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	20.12.
31.	Зима. Снегопад. Экскурсия «Наш прикольный сад».	1	22.12.
32.	Зима. Одежда и занятия детей зимой.	1	27.12.
33.	Зима. Одежда и занятия детей зимой.	1	10.01.
34.	Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности.	1	12.01.
35.	Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности.	1	17.01.
36.	Зимние забавы. Свойства снега. Лед.	1	19.01.
37.	Зимние забавы. Свойства снега. Лед.	1	24.01.

38.	Представления о зимующих птицах. Помощь птицам.	1	26.01.
39.	Представления о зимующих птицах. Помощь птицам.	1	31.01.
40.	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.	1	02.02.
41.	Домашнее животное:- коза (внешний вид, части тела, питание, детёныши, польза для человека).	1	07.02.
42.	Дикое животное: - кабан (внешний вид, части тела, питание, детёныши, польза для человека).	1	09.02.
43.	Рыбы: - на примере окуня (голова, туловище, хвост, плавники).	1	14.02.
44.	Черви, пауки. Дождевой червь (среда обитания, внешний вид, строение тела, питание, значение).	1	16.02.
45.	Явления природы.	1	21.02.
46.	Формирование представлений о грибах. Неядовитые грибы.	1	28.02.
47.	Формирование представлений о грибах. Ядовитые грибы.	1	02.03.
48.	Сезонные изменения в природе.	1	07.03.
49.	Признаки весны. Экскурсия в природу.	1	09.03.
50.	Домашние животные.	1	14.03.
51.	Домашние животные.	1	16.03.
52.	Домашние птицы. Польза.	1	21.03.
53.	Равнины, овраг- сравнение.	1	23.03.
54.	Равнины, овраг- различие.	1	04.04.
55.	Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна.	1	06.04.
56.	Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна.	1	11.04.
57.	Насекомые.	1	13.04.
58.	Насекомые.	1	18.04.
59.	Травы. Деревья. Кусты.	1	20.04.
60.	Кустарники. Шиповник (внешний вид, строение, значение для человека).	1	25.04.
61.	Ягодный кустарничек.	1	27.04.
62.	Ягодный кустарничек.	1	02.05.
63.	Формирование представлений о цветах.	1	04.05.
64.	Травянистые растения. Ромашка (внешний вид, строение, значение для человека).	1	11.05.
65.	Крапива (внешний вид, строение, значение для человека).	1	16.05.
66.	Комнатные растения.	1	18.05.
67.	Уход за комнатными растениями. Протираание листочков.	1	23.05.
68.	Скоро лето. Признаки лета (жарко, солнечно).	1	25.05.
	ИТОГО:	68	