

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Калининградской области

Администрация муниципального образования "Правдинский

муниципальный округ" Калининградской области

Средняя школа п. Крылово

«Утверждаю»

Директор школы



Дроздецкая О.Н./

Приказ № 297/8 от

«30».08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

по русскому языку

предмет

4 класс

2024 – 2025 учебный год

П. Крылово

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Основное содержание учебного курса.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при

обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предлогами в и на, о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1		Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4	Завершение начатого предложения.	1		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
5	Проверочная работа № 1.	1		Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
8-9	Порядок слов в предложении.	2		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
15	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составлять предложения по предметным картинкам.
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
18-19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2		Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
20	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
21	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>)
24	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
25	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
26	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		

31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2		
33	Проверочная работа № 3.	1		
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
36	Различение твердых и мягких согласных.	1		
37-38	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2		
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		

41	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
42	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
46-47	Различение правил правописания в словах.	2		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
48	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.

49-50	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
58	Проверочная работа № 2.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1		Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
60-61	Закрепление знаний.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
62-64	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.

67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
72	Проверочная работа № 3.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
74	Письмо по памяти.	1		Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
77	Контрольное списывание.	1		Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
78-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

81	Повторение изученного.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
82	Повторение изученного.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
85	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
91	Выделение названий предметов в предложении.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
92	Письмо по памяти. Закрепление.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.

95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
96	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
99-100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
103	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.

107-108	Различение названий предметов, действий и признаков.	2		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
110	Контрольное списывание с заданиями.			Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	1		Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
114	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Использование предлогов в речи.
115	Предлог <u>из</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .
116	Предлог <u>за</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
117	Предлог <u>без</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .
118	Проверочная работа № 3.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
119	Предлог <u>до</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
120	Предлог <u>про</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> .
121	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Использование предлогов в устной и письменной речи.
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Использование предлогов в устной и письменной речи.
123	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.

124	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
126	Деление текста на предложения.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
127	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
128	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
129	Завершение начатого предложения.	1		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
130	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
131	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
132-133	Связь слов в предложении.	2		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		Письменная передача текста по вопросам (изложение).
135	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
136	Письмо по памяти.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
137	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1		Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
139	Повествовательные предложения.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
140	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.

141	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
142	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
143	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
144	Предложения разные по интонации.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1		Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
149-150	Название предметов, действий и признаков.	2		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
151	Проверочная работа № 3.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
152-153	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
154	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
155	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
156	Работа с деформированным текстом.	1		Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.

157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
158	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
159	Итоговая контрольная работа.	1		
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
161-168	Повторение пройденного.	8		
169-170	Резерв. Повторение.	2		

