

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Калининградской области

Администрация муниципального образования "Правдинский

муниципальный округ" Калининградской области

Средняя школа п. Крылово



«Утверждаю»

Директор школы

/Дроздецкая О.Н./

Приказ № 297/8 от

«30».08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

**по предмету
Мир природы и человека**

4 класс

**2024 – 2025 учебный год
п. Крылово**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» к концу четвёртого года обучения

Выпускник научится:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу четвёртого года обучения

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Регулятивные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

II. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления: о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений; о растениях поля, сада (цветковых растений), их строении, использовании человеком; о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; о насекомых, их роли в жизни природы; о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы в жизнедеятельности человека; о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

III. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты/ Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	15	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе. Выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).
2	Неживая природа	3	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.
3	Живая природа	11	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.
4	Человек	4	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.
5	Промежуточная аттестация	1	
6	Итого	34	