

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Калининградской области

Администрация муниципального образования "Правдинский

муниципальный округ" Калининградской области

Средняя школа п. Крылово

«Утверждаю»

Директор школы

Дроздецкая О.Н./

Приказ № 297/8 от

«30».08.2024 г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

по математике

предмет

3 класс

2024 – 2025 учебный год

П. Крылово

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу четвёртого года обучения

Выпускник научится:

- складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 круглыми десятками;
- определять порядок действий в примерах;
- пользоваться таблицей умножения в пределах 100;
- решать простые задачи, составные задачи (с помощью учителя);
- строить отрезки, прямые, ломаные (замкнутые, незамкнутые), луч;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнять измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- определять на плоскости взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин;
- определять время по часам.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100 без перехода (с переходом) через разряд на основе устных и письменных вычислений;
- письменно (столбиком) складывать и вычитать двузначные числа;
- наизусть таблицу умножения чисел 1, 2, 3, 4, 5;
- пользоваться таблицей умножения чисел 6-9, уметь находить произведение и частное;
- знать правила умножения чисел 1, 0 и 10, на 1, 0 и 10, деления 0 и деления на 1, на 10;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- решать примеры на сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100;
- решать сложные примеры;
- сравнивать выражения, находить неизвестный множитель, сумму, разность;
- решать и записывать примеры с остатком;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз;
- решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями;
- чертить прямую, кривую, ломаную и луч;
- различать замкнутые и незамкнутые кривые, ломаные линии, уметь вычислять длину ломаной;
- определять на плоскости взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения);
- знать названия сторон прямоугольника (квадрата); строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнять измерения длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- знать меры времени, уметь определять время по часам с точностью до 1 мин;
- выполнять сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу четвёртого года обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Выпускник научится:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и

миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

III. Тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты/ Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	20	Повторяют ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают круглые десятки. Определяют место разрядов в записи числа. Рассматривают состав двузначных чисел из десятков и единиц. Повторяют числовой ряд в пределах 100. Определяют место каждого числа в числовом ряду. Получают следующее, предыдущее число. Повторяют числа четные и нечетные. Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 100. Присчитывают, отсчитывают равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Рассматривают числа четные и нечетные. Определяют правила поведения в классе, школе. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге.
2	Арифметические действия	76	Складывают и вычитают в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Находят значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин одной мерой. Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: складывают и вычитают круглые десятки ($40 + 20$; $40 - 20$); складывают и вычитают двузначное и однозначное числа ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); складывают и вычитают двузначные числа ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получают в сумме круглые десятки и число 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 -$

			24). Устанавливают взаимосвязь сложения и вычитания. Проверяют вычитание обратным действием – сложением. Увеличивают, уменьшают на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Рассматривают умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Рассматривают таблицу умножения числа 2, воспроизводят ее на основе знания закономерностей построения. Умножают и делят числа, полученные при измерении величин одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение деление). Моделируют действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составляют пример). Делят предметные совокупности на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Рассматривают таблицу деления на 2, воспроизводят ее на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Устанавливают взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Делят по содержанию (по 2). Складывают двузначное число с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполняют вычисления на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Складывают двузначные числа с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают
--	--	--	---

			пример) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитают однозначное число из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитают двузначные числа с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Повторяют табличное умножение чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Рассматривают табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составляют, воспроизводят таблицы умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применяют переместительное свойство умножения. Делят предметные совокупности на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составляют таблицы деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполняют табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Делят по содержанию (по 3, по 4, по 5, по 6, по 7, по 8, по 9). Дифференцируют деление на равные части и по содержанию. Увеличивают и уменьшают в несколько раз предметную совокупность, сравниваемую с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «меньше в
--	--	--	---

			...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составляют числовое выражение). Увеличивают и уменьшают в несколько раз данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...», «уменьшить в ...»). Увеличивают и уменьшают число в несколько раз. Умножают единицу на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1. Делят число на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делитель равен 1. Складывают и вычитают без перехода через разряд. Записывают пример в столбик. Определяют алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменно выполняют сложение как способ проверки устных вычислений. Складывают с переходом через разряд. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверяют правильность выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Вычитают с переходом через разряд. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков
--	--	--	--

			(60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Проверяют правильность выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Умножают 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0. Делят 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делимое равно 0. Умножают 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10. Делят число на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делитель равен 10. Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверяют правильность вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Соблюдают правила поведения в классе, школе. Оценивают свою работу и работу одноклассника.
3	Арифметические задачи	30	Рассматривают простые, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполняют решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.

			Рассматривают составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части и по содержанию); выполняют решение задачи на основе действий с предметными совокупностями. Решают составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составляют задачи по предложенному сюжету, краткой записи. Записывают кратко в виде таблицы и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены и количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составляют по краткой записи (в виде таблицы) и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены и количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») и способом ее решения: составляют краткую запись задачи; выполняют решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывают решение и ответ задачи. Составляют и решают простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: составляют краткую запись задачи, решают задачу с проверкой. Определяют правила поведения во время работы в парах.
4	Единицы измерения и их соотношения	20	Моделируют числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Рассматривают величины

			(стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференцируют числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Моделируют числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Знакомятся с мерой длины – миллиметром (1 мм). Соотносят: 1 см = 10 мм. Измеряют длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Соотносят меры времени. Определяют последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определяют время по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Рассматривают двойное обозначение времени. Определяют части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определяют время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса. Определяют время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Оценивают свою работу и работу одноклассника.
5	Геометрический материал	23	Рассматривают и дифференцируют линии (прямая, луч, отрезок). Измеряют длины отрезков в сантиметрах. Сравнивают отрезки по длине. Строят отрезок заданной длины; равный по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнивают длину отрезка с 1 дм. Устанавливают связь названия многоугольника с количеством углов у него. Строят отрезок заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Измеряют длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Строят отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересекают линии, находят точку их пересечения. Строят пересекающиеся, непересекающиеся отрезки. Обозначают буквой точку пересечения. Повторяют виды углов. Определяют вид угла с помощью чертежного угольника. Распознают и называют замкнутые, незамкнутые кривые линии.

			Моделируют замкнутые, незамкнутые кривые. Рассматривают окружность, дугу как замкнутую и незамкнутую кривые линии. Строят окружность с данным радиусом. Строят окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля. Знакомятся с ломаной линией. Выделяют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделируют ломаную линию. Измеряют длины отрезков ломаной, сравнивают их по длине. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины. Распознают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные. Получают замкнутую ломаную линию из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получают незамкнутую ломаную линию из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Определяют границу многоугольника как замкнутую ломаную линию. Вычисляют длину ломаной линии. Строят отрезок, равный длине ломаной (с помощью циркуля). Находят длину замкнутой ломаной линии. Распознают и называют прямоугольник, квадрат. Называют стороны прямоугольника и квадрата, их свойства. Рассматривают смежные стороны прямоугольника (квадрата). Строят прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) и (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон. Рассматривают пересечения геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Обозначают буквой точку пересечения. Строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры. Узнавание и называют взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Моделируют взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге.
6	Промежуточная аттестация	1	
7	Итого	170	