

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Калининградской области

**Администрация муниципального образования "Правдинский
муниципальный округ" Калининградской области**

Средняя школа п. Крылово

«Утверждаю»

Директор школы

/Дроздецкая О.Н./

Приказ № 297/8 от

«30».08.2024 г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

по чтению

предмет

4 класс

2024 – 2025 учебный год

П. Крылово

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» к концу четвёртого года обучения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу четвёртого года обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Выпускник научится:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

II. Содержание учебного предмета «Чтение»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися,

и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

III. Тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты
1	Школьная жизнь	12	Выпускник должен знать: - название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: - осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - читать стихотворные произведения наизусть; - различать жанры произведений.
2	Время листьям опадать	17	Выпускник должен знать: - наизусть стихотворные произведения; - название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: - осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - находить признаки осени, слова-описания.
3	Делу - время, потехе - час	7	Выпускник должен знать: - название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: - определять тему и главную мысль произведения; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного; - читать по ролям; - использовать полученные знания для выбора книг; - анализировать мотивы поведения героев.
4	В мире животных	12	Выпускник должен знать: - наизусть стихотворные произведения; - название и основное содержание изученных произведений; - различать домашних и диких животных. Выпускник должен уметь: - осознанно и правильно читать текст; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять

			рассказ по серии картинок.
5	Жизнь дана на добрые дела	8	Выпускник должен знать: • наизусть стихотворные произведения; • название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: • осознанно и правильно читать текст; • отвечать на вопросы по прочитанному; • высказывать своё отношение к поступку героя, событию; • составлять рассказ по серии картинок.
6	Зима наступила	24	Выпускник должен знать: • наизусть стихотворные произведения; • название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: • осознанно и правильно читать текст; • отвечать на вопросы по прочитанному; • высказывать своё отношение к поступку героя, событию; • составлять рассказ по серии картинок; • находить признаки зимы, описанные в рассказе.
7	Весёлые истории	10	Выпускник должен знать: • название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: • осознанно и правильно читать текст; • отвечать на вопросы по прочитанному; • высказывать своё отношение к поступку героя, событию; • составлять рассказ по серии картинок.
8	Полюбуйся, весна наступает...	14	Выпускник должен знать: • наизусть стихотворные произведения; • название и основное содержание изученных произведений. Выпускник должен уметь: • уяснять смысловые отношения текста • понимать основную мысль и подтекст.
9	В мире волшебной сказки	10	Выпускник должен знать: • что такое план текста. Выпускник должен уметь: • составлять картинный план.
10	Родная земля	10	Выпускник должен знать: • что такое план текста. Выпускник должен уметь: • составлять словесный план (с помощью учителя).
11	Лето пришло	11	Выпускник должен знать:

			• требования к правильному чтению. Выпускник должен уметь: • читать бегло и выразительно; • делить текст на смысловые части; • составлять план (с помощью учителя).
12	Промежуточная аттестация	1	
13	Итого	136	