

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»
Управление образования и воспитания молодежи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от 27.08 2021 г

«Утверждаю»
Директор школы
И.П. Голяндин И.П./
МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
Приказ № 482
27 08 2021 г



Рабочая программа

по предмету Окружающий природный мир

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 21 – 20 22 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс 3 «В» класс

количество часов в неделю – 2

количество часов в год – 68

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 3 «В» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2021 - 2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

Цели:

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих изменений в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- Формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- Формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

Программа представлена следующими разделами: **«Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые».**

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (3 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (3 класс):

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- уметь различать части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

II. Содержательный раздел

1. Содержание

Растительный мир. Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Животный мир. Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- соотносить название животных с их изображением;
- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Объекты природы. Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене дня и ночи;
- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

3. Тематическое планирование

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Растительный мир.	16
2.	Животный мир.	16
3.	Объекты природы.	14
4.	Временные представления.	9
5.	Овощи.	6
6.	Фрукты.	7
	ИТОГО:	68

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

1. Разрезные карточки:
 - "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Дикие животные России
 - Животные жарких стран
 - Животные холодных широт
 - "Мир человека":
 - Продукты питания
 - Посуда
 - Мебель
 - Одежда и обувь
 - Игрушки
 - Транспорт
 - Музыкальные инструменты

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

2. Демонстрационные карточки "Дикие животные"
3. Демонстрационные карточки "Птицы России"
4. Демонстрационные карточки "Домашние животные"
5. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
6. Демонстрационные карточки "Овощи"
7. Демонстрационные карточки "Насекомые"
8. Демонстрационные карточки "Ягоды"
9. Демонстрационные карточки "Цветы"
10. Демонстрационные карточки "Фрукты"
11. Демонстрационные карточки "Зима"
12. Демонстрационные карточки "Весна"
13. Демонстрационные карточки "Лето"
14. Демонстрационные карточки "Осень"
15. Наборы кукол би – ба – бо:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «3 поросенка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
16. Наборы кукол для пальчикового театра:
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
 - «Маша и медведь»
17. Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
18. В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Разноцветные палочки шести размеров
19. Цветные кольца и полукольца
20. Деревянные цветные "таблеточки"
21. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
22. Мозаика.

2. Учебно – методическая и справочная литература:

1. Окружающий мир. Осень. Дидактический материал. С. Вохринцева Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год
2. Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе. С. В. Кудрина. Москва,
3. «Владос», 2014 г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013
5. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. Л.Б.Баряева, А.Зарин. СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.
6. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.

**3. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
2 часа в неделю (68 ч в год)**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата
	Растительный мир.		
1.	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1	
2.	Растительный мир. Осенняя экскурсия.	1	
3.	Садовые цветы (астра, тюльпан).	1	
4.	Дерево, куст, трава.	1	
5.	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	
6.	Деревья (осина, сосна, ива).	1	
7.	Плодовые деревья (вишня).	1	
8.	Кусты (рябина, черёмуха, шиповник).	1	
9.	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1	
10.	Зерновые культуры (пшеница, овес).	1	
	Временные представления.		
11.	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1	
	Растительный мир.		
12.	Фрукты (мандарин, персик, киви).	1	
13.	Овощи (редис, кабачок, перец).	1	
14.	Овощи, фрукты.	1	
15.	Грибы (лисичка, опёнок, поганка).	1	
16.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
	Животный мир.		
17.	Мир животных. Признаки животных.	1	
18.	Домашние животные (коза, овца).	1	
19.	Детёныши домашних животных.	1	
20.	Дикие животные (ёж, медведь).	1	
21.	Детёныши диких животных.	1	
22.	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1	
23.	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	
	Объекты природы.		
24.	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	1	
25.	Небесное тело – луна.	1	
	Временные представления.		
26.	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
27.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
28.	Режим дня.	1	
29.	Времена года. Название месяцев.	1	
30.	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1	
31.	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1	
32.	Деятельность человека зимой.	1	
	Объекты природы.		

33.	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	
34.	Небесные тела. Луна.	1	
35.	Значение огня в жизни человека.	1	
36.	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1	
37.	Формы земной поверхности (горы, овраги, равнины)	1	
38.	Водоёмы (река, озеро, море). Их значение в жизни человека.	1	
39.	Огонь. Свойства огня. Правила безопасности при использовании огня.	1	
40.	Лес. Растения леса.	1	
41.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
42.	Луг. Растения луга.	1	
	Растительный мир.		
43.	Комнатные растения (кактус, фиалка).	1	
44.	Строение растений. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	
45.	Зерновые культуры (рожь, кукуруза). Их значение в жизни человека.	1	25.02
46.	Садовые цветы (астра, гладиолус, георгин).	1	
	Временные представления.		
47.	Неделя- последовательность семи дней.	1	
48.	Различение выходных и рабочих дней.	1	
49.	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1	
50.	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1	
51.	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1	
52.	Деятельность человека весной.	1	
	Животный мир.		
53.	Представление о птице. Знание строения птицы.	1	
54.	Представление о домашних птицах (индюк).	1	
55.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	1	
56.	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	
57.	Зимующие птицы.	1	
58.	Представление о водоплавающих птицах (лебедь, гусь).	1	
59.	Представление о речных рыбах (карась, ёрш).	1	
60.	Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).Связь строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
61.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, песец).	1	
62.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	
	Растительный мир.		
63.	Представление о насекомых (кузнечик, стрекоза).	1	
64.	Представление о ягодах (брусника, клюква).	1	
65.	Представление о ягодах (голубика).	1	
66.	Представление о дикорастущих цветах (одуванчик).	1	
67.	Представление о дикорастущих цветах (василек).	1	
	Временные представления.		
68.	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1	