

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининградская область

Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»

Управление образования и воспитания молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа

238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,

тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@yandex.ru](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 27.08 2021 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
И.П. Гюляндин И.П./  
Приказ № 482  
«17» 08 2021 г



## Рабочая программа

по предмету Математические представления

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 21 – 20 22 учебный год

Ф.И.О. учителя Кубашина О.Б.

Класс 3 «Б» класс

количество часов в неделю – 3

количество часов в год – 102

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 3 «В» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годовой календарный план – график МБОУ «Средняя школа п. Крылово» на 2021-2022 учебный год.

#### **Цель:**

- обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики;
- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными навыками;
- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-7;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-7;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах;
- формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками.

**Задачи:**

- развитие у учащихся интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя, выполнять его задания;
- научить работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества;
- формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- формировать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

**Общая характеристика учебного предмета  
«Математические представления»  
с учетом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. С целью формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 3 классе на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю из которых 2 часа - согласно примерному годовому

учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года, и 1 час добавлен за счёт приведения учебного плана в соответствии Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года)

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесенсорное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП образования (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь

общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Освоение учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

**Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты:**

- имеет представление о понятии времени, выделяет время суток, знает время проведения всех режимных моментов. каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают все дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т. д. чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом. соответственно, таким же цветом обозначаются дни дежурств детей, расписание уроков;
- знает денежные знаки. играет в игры: «магазин», «почта», решает примеры и задачи, в которых числа имеют денежные наименования;

- знать и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник (раскроить платочек для куклы), вычертить окружность определенного радиуса (самодельные часы на руку, на стену);
- при работе со строительным материалом детей следует учить пользоваться таблицами необходимых измерений, составлять таблицы, куда вносить данные измерений, подбирать доски данного размера, делать разметку;

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **II. Содержательный раздел**

### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

**Количественные представления.** Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.. с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр 1-7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь выделять одного, двух, трех предметов из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь выделять один, два, три, четыре, пять предметов;
- уметь пользоваться калькулятором;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.

**Познавательные:**

- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- знать и соотносить цифр 1-7 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

**Регулятивные:**

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Представления о форме.** Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;
- объединять фигуры в группы.

**Познавательные:**

- уметь сравнивать геометрические фигуры по форме;
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

**Регулятивные:**

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Представления о величине.** Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный - короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и



приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь соотносить понятия: большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.

**Познавательные:**

- знать и определять предметы по величине: большой - маленький;
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

**Регулятивные:**

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Представления о пространстве.** Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право-лево)

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь перемещать в пространстве различных помещений с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- уметь показать направление, расположение предметов.

**Познавательные:**

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

**Регулятивные:**

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавать (различать) части суток;

- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.

**Познавательные:**

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

**Регулятивные:**

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

## 2. Основные направления коррекционной работы

### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

### 2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

### 4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

### 5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

## 3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел                         | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1.    | Временные представления        | 3            |
| 2.    | Количественные представления   | 70           |
| 3.    | Представления о величине       | 10           |
| 4.    | Представление о форме.         | 9            |
| 5.    | Пространственные представления | 10           |
|       |                                |              |
|       | <b>ИТОГО:</b>                  | <b>102</b>   |

### III. Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Кол-во | Примечания |
|---|--------|------------|
| <b>Печатные пособия</b>   |        |            |
| Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры). |        |            |
| Касса цифр .  |        |            |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике .                      |        |            |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике.    |        |            |
| <b>Технические средства обучения</b>  |        |            |
| Магнитная классная доска.   |        |            |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  |        |            |
| <b>Экранно - звуковые пособия</b>   |        |            |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.   |        |            |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.  |        |            |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.                  |        |            |
| <b>Игры и игрушки</b>   |        |            |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).                          |        |            |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др  |        |            |
| <b>Оборудование класса</b>  |        |            |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев.   |        |            |
| Стол учительский с тумбой.  |        |            |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.   |        |            |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  |        |            |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.   |        |            |

## **2.Список используемой литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**3. Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
3 часа в неделю (102 ч в год)**

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1.    | Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета.   | 1            |      |
| 2.    | Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.                                   | 1            |      |
| 3.    | Раскраска геометрических фигур.  | 1            |      |
| 4.    | Знакомство с прямоугольником. Выделение прямоугольника.  | 1            |      |
| 5.    | Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки.  | 1            |      |
| 6.    | Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки.  | 1            |      |
| 7.    | Дифференциация геометрических фигур.   | 1            |      |
| 8.    | Дифференциация геометрических фигур.   | 1            |      |
| 9.    | Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.   | 1            |      |
| 10.   | Конструирование. Знакомство с объемными фигурами.  | 1            |      |
| 11.   | Постройка из кубиков разного цвета по образцу.   | 1            |      |
| 12.   | Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции.   | 1            |      |
| 13.   | Соединение геометрических фигур из частей.   | 1            |      |
| 14.   | Соединение геометрических фигур из частей.   | 1            |      |
| 15.   | Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.   | 1            |      |
| 16.   | Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.   | 1            |      |
| 17.   | Работа со счетными палочками разного цвета.  | 1            |      |
| 18.   | Работа со счетными палочками разного цвета.  | 1            |      |
| 19.   | Работа с дидактическим материалом.   | 1            |      |
| 20.   | Работа с дидактическим материалом.   | 1            |      |
| 21.   | Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки.                               | 1            |      |
| 22.   | Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки.                               | 1            |      |
| 23.   | Понятия «большой - маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки.  | 1            |      |
| 24.   | Понятия «большой - маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки.  | 1            |      |
| 25.   | Понятия «широкий - узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки.  | 1            |      |
| 26.   | Понятия «высокий - низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки.   | 1            |      |
| 27.   | Понятия «длинный - короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки.   | 1            |      |
| 28.   | Понятия «длинный - короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки.   | 1            |      |
| 29.   | Понятия «верхний - нижний», «вверху - внизу». Расположение предметов на листе бумаги. Расположение предметов в пространстве. | 1            |      |
| 30.   | Понятия «верхний - нижний», «вверху - внизу». Расположение   | 1            |      |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | предметов на листе бумаги. Расположение предметов в пространстве.   |   |  |
| 31. | Понятия «дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги<br>Расположение предметов в пространстве.                 | 1 |  |
| 32. |   | 1 |  |
| 33. | Понятия «правый- левый», «справа - слева». Расположение предметов на листе бумаги. Расположение предметов в пространстве. | 1 |  |
| 34. | Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги<br>Расположение предметов в пространстве.                  | 1 |  |
| 35. | Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги<br>Расположение предметов в пространстве.                  | 1 |  |
| 36. | Понятия «между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги<br>Расположение предметов в пространстве.   | 1 |  |
| 37. | Понятия «между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги<br>Расположение предметов в пространстве.   | 1 |  |
| 38. | Понятия «за». Расположение предметов на листе бумаги. Расположение предметов в пространстве.                              | 1 |  |
| 39. | Понятия «впереди- позади», «вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.                       | 1 |  |
| 40. | Понятия «впереди- позади», «вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.                       | 1 |  |
| 41. | Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции.  | 1 |  |
| 42. | Сутки. Работа с дидактическим материалом.   | 1 |  |
| 43. | Сутки. Работа с дидактическим материалом.   | 1 |  |
| 44. | Неделя. Знакомство с порядком дней недели.  | 1 |  |
| 45. | Неделя. Знакомство с порядком дней недели.  | 1 |  |
| 46. | Знакомство с календарем.  | 1 |  |
| 47. | Знакомство с календарем.  | 1 |  |
| 48. | Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год».   | 1 |  |
| 49. | Времена года. Работа с дидактическим материалом.  | 1 |  |
| 50. | Весна. Работа с дидактическим материалом.   | 1 |  |
| 51. | Зима. Работа с дидактическим материалом.  | 1 |  |
| 52. | Лето. Работа с дидактическим материалом.  | 1 |  |
| 53. | Осень. Работа с дидактическим материалом.   | 1 |  |
| 54. | Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год».   | 1 |  |
| 55. | Числовой ряд в упроченных ситуациях.  | 1 |  |
| 56. | Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду.                                 | 1 |  |
| 57. | Число и цифра 1. Работа с трафаретом.   | 1 |  |
| 58. | Лепка цифры 1 из пластилина.  | 1 |  |
| 59. | Раскраска цифры 1.  | 1 |  |
| 60. | Письмо цифры 1 по контуру.  | 1 |  |
| 61. | Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 2 в числовом ряду.                                 | 1 |  |
| 62. | Число и цифра 2. Работа с трафаретом.   | 1 |  |
| 63. | Лепка цифры 2 из пластилина.  | 1 |  |
| 64. | Раскраска цифры 2.  | 1 |  |
| 65. | Письмо цифры 2 по контуру.  | 1 |  |
| 66. | Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.                                    | 1 |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 67.  | Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 3 в числовом ряду. | 1 |  |
| 68.  | Число и цифра 3. Работа с трафаретом.   | 1 |  |
| 69.  | Лепка цифры 3 из пластилина.  | 1 |  |
| 70.  | Раскраска цифры 3.  | 1 |  |
| 71.  | Письмо цифры 3 по контуру.  | 1 |  |
| 72.  | Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 4 в числовом ряду. | 1 |  |
| 73.  | Число и цифра 4. Работа с трафаретом.   | 1 |  |
| 74.  | Лепка цифры 4 из пластилина.  | 1 |  |
| 75.  | Раскраска цифры 4.  | 1 |  |
| 76.  | Письмо цифры 4 по контуру.  | 1 |  |
| 77.  | Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 5 в числовом ряду. | 1 |  |
| 78.  | Число и цифра 5. Работа с трафаретом.   | 1 |  |
| 79.  | Лепка цифры 5 из пластилина.  | 1 |  |
| 80.  | Раскраска цифры 5.  | 1 |  |
| 81.  | Письмо цифры 5 по контуру.  | 1 |  |
| 82.  | Составление числового ряда от 1 до 8.   | 1 |  |
| 83.  | Состав числа 2.   | 1 |  |
| 84.  | Состав числа 3.   | 1 |  |
| 85.  | Состав числа 4.   | 1 |  |
| 86.  | Состав числа 5.   | 1 |  |
| 87.  | Работа с таблицей состава чисел.  | 1 |  |
| 88.  | Образование множества предметов путем присчитывания по одному.                            | 1 |  |
| 89.  | Пересчет количества предметов, называние итогового числа.                                 | 1 |  |
| 90.  | Раскладывание цифр в последовательности.  | 1 |  |
| 91.  | Знак «>». Преобразование количества.  | 1 |  |
| 92.  | Знак «<». Преобразование количества.  | 1 |  |
| 93.  | Сравнение соседних чисел в числовом ряду.   | 1 |  |
| 94.  | Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей .   | 1 |  |
| 95.  | Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа.      | 1 |  |
| 96.  | Точка. Прямая.  | 1 |  |
| 97.  | Точка. Прямая.  | 1 |  |
| 98.  | Геометрические фигуры: круг, овал.  | 1 |  |
| 99.  | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.                               | 1 |  |
| 100. | Повторение. Геометрические фигуры.  | 1 |  |
| 101. | Повторение. Числовой ряд от 1 до 5.   | 1 |  |
| 102. | Повторение. Календарь.  | 1 |  |