

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 5
от 31.05. 2023 г



Рабочая программа

по предмету Математические представления

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 23 – 20 24 учебный год

Ф.И.О. учителя _____

Класс 2 « » класс _____

количество часов в неделю – 3

количество часов в год – 102

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Математические представления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;

- Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда ит.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- формировать умение выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- формировать умение сравнивать предметы по величине, форме
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- формировать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Счёт как предмет является прикладным по отношению к другим видам учебной деятельности умственно отсталых детей (музыке, физкультуре, изобразительной деятельности), а также проводится и как отдельный урок. Занятия организованы в игровой форме, на материале, знакомом для ребёнка и часто используемом в жизни (игрушки, элементы одежды, посуда, пища).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

С учетом этого одной из первоочередных **задач** начального этапа коррекционной работы является установление с такими детьми личностного эмоционально положительного контакта и делового сотрудничества. С этой **целью** широко применяются различного рода игровые задания, сюрпризные моменты. Игрушки используются для того, чтобы привлечь внимание детей к выполнению заданий. Перед детьми ставятся игровые задачи («Поиграть с куклой», «Помочь кукле» и т.п.), но, выполняя их, они решают познавательные задачи - различают и выделяют предметы по образцу, создают группы одинаковых предметов по образцу и др. Максимальное использование предметно-практических действий и игровых приемов заинтересовывает и активизирует малышей, дает педагогу возможность наладить с ними деловое сотрудничество, сформировать интерес к занятиям. Детям особенно нравится, когда игрушка (кукла, зайчик) их «хвалит», «обнимает»: это повышает внимание, активность, желание, выполнять задания.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью. Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический

тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность,

сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математическим представлениям в 2 классе:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

Учащиеся должны уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- (использование жестов)

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- форму: шар, куб

Учащиеся должны уметь:

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

3. Система оценки достижений

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования (2 вариант) осуществляется образовательным учреждением.

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования оценочной системы.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированное™ действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2).

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и)

1.	«выполняет действие по образцу»	(о)
2.	«выполняет действие с частичной физической помощью»	(п)
3.	«выполняет действие со значительной физической помощью»	(пп)
4.	«действие не выполняет»	(!)
5.	«узнает объект»	(у)
6.	«не всегда узнает объект»	(нву)
7.	«не узнает объект»	(н)

II. Содержательный раздел

1.Содержание предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в

пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

2. Основные направления коррекционной работы

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры).		
Касса цифр .		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике .		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике.		
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.		
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.		
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.		

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.		
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).		
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др		
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.		
Стол учительский с тумбой.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.		

2.Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.
(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar)
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**3. Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
3 часа в неделю (102 ч в год)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение пройденного. Большой.	1	
2.	Представление о величине. Маленький.	1	
3.	Представление о величине. Маленький.	1	
4.	Представление о величине: «Большой и маленький».	1	
5.	Представление о величине: «Большой и маленький».	1	
6.	Больше - меньше.	1	
7.	Больше - меньше.	1	
8.	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг.	1	
9.	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг.	1	
10.	Соотнесение круга с шаром.	1	
11.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один).	1	
12.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один).	1	
13.	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1	
14.	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	
15.	Сравнение предметов по высоте.	1	
16.	Выше – ниже.	1	
17.	Выше – ниже.	1	
18.	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте.	1	
19.	Составление картинки из нескольких частей.	1	
20.	Составление картинки из нескольких частей.	1	
21.	Представление о величине: «Длинный и короткий».	1	
22.	Представление о величине: «Длинный и короткий».	1	
23.	Длиннее - короче.	1	
24.	Закрепление понятий «длинный» - «короткий». Сравнение предметов по длине.	1	
25.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	1	
26.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	1	
27.	Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	
28.	Знакомство с понятиями «широкий» - «узкий»	1	
29.	Сравнение предметов по ширине.	1	
30.	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1	
31.	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1	
32.	Знакомство с временным понятием "день". Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас)	1	
33.	Знакомство с временными понятием "ночь".	1	
34.	Временные представления день-ночь.	1	
35.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	1	

36.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	1	
37.	Рисование треугольника.		
38.	Временные представления: быстро-медленно.	1	
39.	Сравнение по возрасту: Старше – моложе.	1	
40.	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх»- «низ».	1	
41.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	1	
42.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	1	
43.	Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
44.	Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
45.	Выделение одного предмета из множества.	1	
46.	Выделение одного предмета из множества.	1	
47.	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1	
48.	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1	
49.	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1	
50.	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1	
51.	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	1	
52.	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	1	
53.	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1	
54.	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	1	
55.	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
56.	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.	1	
57.	Знакомство с числом и цифрой 1.	1	
58.	Знакомство с числом и цифрой 1.	1	
59.	Место числа 1 в числовом ряду.	1	
60.	Место числа 1 в числовом ряду.	1	
61.	Место числа 1 в числовом ряду.	1	
62.	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	1	
63.	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	1	
64.	Соотнесение числа 1 с предметами.	1	
65.	Соотнесение числа 1 с предметами.	1	
66.	Число и цифра 2.	1	
67.	Число и цифра 2.	1	
68.	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1	
69.	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1	
70.	Состав числа 2.	1	
71.	Состав числа 2.	1	

72.	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1	
73.	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1	
74.	Числовой ряд от 1 до 2.	1	
75.	Числовой ряд от 1 до 2.	1	
76.	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1	
77.	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1	
78.	Знакомство с понятием «пара».	1	
79.	Знакомство с понятием «пара».	1	
80.	Знакомство с понятием «пара».	1	
81.	Число и цифра 3.	1	
82.	Число и цифра 3.	1	
83.	Число и цифра 3.	1	
84.	Числовой ряд от 1 до 3.	1	
85.	Числовой ряд от 1 до 3.	1	
86.	Сравнение множеств и чисел.	1	
87.	Сравнение множеств и чисел.	1	
88.	Состав числа 3.	1	
89.	Состав числа 3.	1	
90.	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1	
91.	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1	
92.	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	1	
93.	Числа 1,2,3.	1	
94.	Числа 1,2,3.	1	
95.	Числа 1,2,3.	1	
96.	Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя.	1	
97.	Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя.	1	
98.	Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	1	
99.	Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	1	
100.	Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	1	
101.	Повторение пройденного.	1	
102.	Повторение пройденного.	1	
	Итого:	102	