

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@yandex.ru](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 5  
от 31.05.2023 г



## Рабочая программа

по предмету Человек

учебный предмет, курс

для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)

на 20 23 – 20 24 учебный год

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Класс 2 «    » класс \_\_\_\_\_

количество часов в неделю – 3

количество часов в год – 102

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Человек разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания - это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

**Цель** обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Основной задачей** обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельностью, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

#### **Задачи программы:**

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культуры еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

## Общая характеристика учебного предмета:

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами:

«Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Основная **воспитательная задача** по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

В этой работе взрослый выступает образцом для умственно отсталых детей. На примере самообслуживания умственно отсталый ребенок осваивает несложные действия, такие как без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Здесь же используются специально организованные занятия с дидактическими игрушками, в которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно- развивающих занятий, на которых у детей корригируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических занятий, где дети учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

**Особенности курса:** Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить проситься на горшок, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в

словах и фразах своих действий. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена

гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Метод мониторинга;
  - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

## 2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по человеку во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему природному миру во 2 классе II вариант:

#### Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
- Участие в процессе одевания-раздевания.

#### **Предметные результаты:**

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.

#### Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Самостоятельное одевание-раздевание.
- Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
- Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания.

- Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.
- Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.
- Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.
- Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
- Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
- Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.
- Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

### **Предметные результаты:**

- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Прием пищи самостоятельно.
- Чистка зубов самостоятельно.

### **3. Система оценки достижений**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования (2 вариант) осуществляется образовательным учреждением.

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования оценочной системы.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированное™ действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Контрольно-измерительные материалы**, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2).

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- «выполняет действие самостоятельно» **(с)**,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)**(и)**

1.	«выполняет действие по образцу»	<b>(о)</b>
2.	«выполняет действие с частичной физической помощью»	<b>(п)</b>
3.	«выполняет действие со значительной физической помощью»	<b>(пп)</b>
4.	«действие не выполняет»	<b>(!)</b>
5.	«узнает объект»	<b>(у)</b>
6.	«не всегда узнает объект»	<b>(нву)</b>
7.	«не узнает объект»	<b>(н)</b>

## **II. Содержательный раздел**

### **1.Содержание**

#### **Содержание предмета.**

##### **Представления о себе.**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

##### **Гигиена тела.**

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

##### **Обращение с одеждой и обувью.**

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

##### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк, мытье рук).

##### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /

вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

## 2. Основные направления коррекционной работы

### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

### 2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

### 4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

### 5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

## 3. Тематическое планирование

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Наше тело.	5
2.	Человек. Части тела и лица.	4
3.	Режимные моменты.	5
4.	Руки, движения пальцев рук.	3
5.	Пол, возраст, имя, фамилия.	4
6.	Отражение в зеркале.	4
7.	Кожа, мышцы, скелет.	5
8.	Время суток.	5
9.	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	5
10.	Поведение в столовой, прачечной, бане.	4
11.	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой.	4
12.	Обращение с одеждой, обувью.	4
13.	Гигиена тела.	5
14.	Предметы санитарии и гигиены.	4
15.	Внешний вид, зеркало.	4

16.	Уход за зубами, волосами.	4
17.	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов.	5
18.	Хранение одежды, обуви, головных уборов.	4
19.	Стирка, сушка одежды, обуви	4
20.	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	5
21.	Техника безопасности при работе с моющими средствами	5
22.	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	5
23.	Итоговые уроки	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

### III. Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. Схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

**3. Календарно - тематическое планирование  
по предмету «Человек»  
3 ч в неделю (102 ч в год)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Моё имя.	1	
2.	Называние своего имени и фамилии.	1	
3.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта.	1	
4.	Прикосновения ребенка.	1	
5.	Прикосновения к ребенку.	1	
6.	Перемещение в пространстве.	1	
7.	Перемещение.	1	
8.	Знакомство с собственным телом.	1	
9.	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	
10.	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1	
11.	Формирование схемы тела.	1	
12.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	
13.	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1	
14.	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	
15.	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1	
16.	Закрепление названий пальцев рук.	1	
17.	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	
18.	Игры на различение право-лево.	1	
19.	Туловище (спина, живот).	1	
20.	Игра с собственным телом.	1	
21.	Мальчики, девочки.	1	
22.	Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1	
23.	Для чего нужна зарядка.	1	
24.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	
25.	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	
26.	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	
27.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	
28.	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1	
29.	Формирование умения мыть лицо.	1	
30.	Формирование умения вытирать лицо.	1	
31.	Формирование умения регулировать напор струи воды		
32.	Формирование умения очищать носовой ход.	1	
33.	Правильный уход за ушами.		
34.	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	
35.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	
36.	Чистка зубов щёткой.	1	
37.	Чистка зубов, полоскание.	1	
38.	Виды расчесок. Правила причёсывания	1	

39.	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	1	
40.	Правила личной гигиены.	1	
41.	Здоровье человека.	1	
42.	Мой возраст.	1	
43.	День рождения.	1	
44.	Мама. Рассмотрение фотографии, название имени.	1	
45.	Представление о деятельности мамы дома.	1	
46.	Моя семья. Папа.	1	
47.	Представление о бытовой деятельности папы.	1	
48.	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1	
49.	Моя семья. Брат, сестра.	1	
50.	Моя семья. Бабушка. Дедушка.	1	
51.	«Чем я люблю заниматься».	1	
52.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	
53.	Формирование навыка расстегивания липучки.	1	
54.	Закрепление навыка расстегивания липучки.	1	
55.	Формирование навыка застегивания липучки.	1	
56.	Закрепление навыка застегивания липучки.	1	
57.	Формирование навыка расстегивания молнии.	1	
58.	Закрепление навыка расстегивания молнии.	1	
59.	Формирование навыка застегивания молнии.	1	
60.	Закрепление навыка застегивания молнии.	1	
61.	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	
62.	Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1	
63.	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	
64.	Закрепление навыка расстегивания пуговицы.	1	
65.	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1	
66.	Закрепление навыка расстегивания кнопки.	1	
67.	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	
68.	Закрепление навыка застегивания кнопки.	1	
69.	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	
70.	Закрепление навыка расстегивания ремня.	1	
71.	Формирование навыка застегивания ремня.	1	
72.	Закрепление навыка застегивания ремня.	1	
73.	Формирование навыка развязывания шнурка.	1	
74.	Закрепление навыка развязывания шнурка.	1	
75.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	
76.	Отработка навыка завязывания шнурка.	1	
77.	Закрепление навыка завязывания шнурка.	1	
78.	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.	1	
79.	Режим питания школьника.	1	
80.	Полезные и вредные продукты.	1	
81.	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	2	
82.	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	
83.	Столовая посуда. Название предметов посуды. Тарелка, ложка,	2	

	чашка.		
84.	Столовая посуда. Стакан, вилка.	1	
85.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	
86.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	
87.	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	
88.	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	
89.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	
90.	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	2	
91.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
92.	Пользование туалетной бумагой.	1	
93.	Правила пользования туалетом.	1	
94.	Повторение.	2	
95.	Закрепление.	2	
96.	Повторение материала, изученного за год.	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

