

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@vandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
« 15 » 08 2014г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор школы
/Дроздецкая О.Н./
Приказ № 281
« 15 » 08 2014г.



**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде,
- простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Приоритетные направления:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Основные задачи направления:

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков,
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

**Принципы организации экологического воспитания,
здоровьесберегающих технологий:**

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков
- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Связь программы с образовательными областями

Образовательная область	Формы и методы.
Окружающий природный мир	Расширение знаний о природных объектах, животных, формирование гуманного отношения к объектам живой природы.
Человек	Приобщение к социальному миру, привитие самостоятельности в процессе самообслуживания
Домоводство	Использование по назначению предметов обихода, быта
Окружающий социальный мир	Расширение кругозора о природе и природных явлениях, о строении человека, уход за зелеными насаждениями, живым уголком; о школе, транспорте
Изобразительная деятельность	Безопасное использование инструментария (краски, пластилин, ножницы и тд), эстетическое воспитание.
Адаптивная физкультура	Разучивание комплексов упражнений гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу в целом. Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Нравственное воспитание объединяет патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Связь экологического воспитания с физическим воспитанием

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья обучающихся;
- развитие двигательной и костно-мышечной системы;

- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные:

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика.
- Подвижные игры и экскурсии
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- физические упражнения или физическая тренировка;

Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих "природных" жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно-содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда

совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания
- это воспитание психологической и практической готовности обучающегося к труду.

Содержание программы

Элементарные эстетические навыки:

- Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.
- Художественное оформление помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- Поведение людей в природе;
- Бережное отношение к природе, животным и растениям.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- Личная гигиена,
- Активный образ жизни;
- Режим дня;
- Утренняя зарядка, подвижные игры;
- Правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- Общение с медицинскими работниками, поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- Адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома на улице;
- Поведение в быту;
- Правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;

Безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов;

- Правила дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- Позитивное общение,
- Взаимоотношение с незнакомыми людьми, безопасное поведение в общественном транспорте.
- Безопасное поведение в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме), умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны).
- профилактика вредных привычек

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе,
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям,
- потребность в занятиях физической культурой и спортом,
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания,
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценки

В соответствии с требованиями ФГОС, разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник «Золотая осень» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование «Поклон тебе, солдат России!», День Космонавтики);
- май (День Победы, Последний звонок.)

Спортивные мероприятия:

- Дни здоровья — (1 раз в год);
- Соревнования по футболу (по плану);
- Ежедневная утренняя зарядка
- Динамические минутки
- Прогулки на воздухе (ежедневно)

Экологическо - трудовые акции

- «Чистая Земля»,
- «День птиц»,
- «Тепло и уют руками создают»,
- «Чистая территория»;
- «Помоги зеленому другу»;
- «Птицы наши друзья»