## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининг радская область

Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ» Управление образования и воспитания молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа 238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область, тел/факс (8401)5772743 E-mail: <a href="mailto:krylovo-school@yandex.ru">krylovo-school@yandex.ru</a>

Рассмотрено на заседании педагогического совета «29» авиуста 2019 г. Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор школы
/Тюляндин И.П./
Приказ № 216

1 16 2019 г

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

#### Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционноразвивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

# Нормативно-правовые акты и документы, использованные при разработке Программы

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 10 июля 2015 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Вариант 2) МБОУ «Средняя школа п.Крылово».

#### Цели реализации Программы

- Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование

готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## Характеристика и направления формирования БУД

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

# Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование	именование Характеристика и состав БУД по годам обучен		ения	
БУД	1,2 год обучения	3 год	4,5 год	6, 7 год
Личностные	Приветствовать	Приветствовать	Приветствовать	радоваться
учебные действия:	одноклассников	одноклассников	одноклассников	вместе с детьми;
- подготовка	при встрече;	при встрече;	при встрече;	Выполнение
ребенка к	прощаться -	прощаться,	прощаться	действие
нахождению и	нахождение места	входить и	организовывать	способом рука-в-
обучению в среде	хранения игрушек	выходить из	рабочее место; -	руке; -подражать
сверстников, к	-нахождение	учебного	принимать цели и	действиям,
эмоциональному,	индивидуального	помещения со	произвольно	выполняемыми
взаимодействию с	шкафа для	звонком;	включаться в	педагогом;
группой	хранения личных	ориентироваться	деятельность; -	последовательно
обучающихся; -	вещей; -	в пространстве	следовать	выполнять
самостоятельность	нахождение	класса (зала,	предложенному	отдельные
или с помощью	своего набора	учебного	плану и работать в	операции
взрослого	индивидуальных	помещения),	общем темпе; -	действия по
выполнение	заданий;	пользоваться	передвигаться по	образцу
учебных заданий; -		учебной	школе, находить	педагога; -
положительное		мебелью; -	свой класс, другие	выполнять
отношение к		адекватно	необходимые	действия с
окружающей		использовать	помещения.	опорой на
действительности		ритуалы	·	картинный план
		школьного		с помощью
		поведения		педагога.
		(поднимать руку,		
		вставать и		
		выходить из-за		
		парты и т. д.);		
Коммуникативные	Следить за	- вставать при	брать ручку,	открывать
учебные действия:	объяснением	ответе; - входить	карандаш при	учебник
- готовность к	учителя.	и выходить из	выполнении	выполнять
нахождению и	Поднимать руку	учебного	письменных работ.	инструкции
обучению среди	при ответе.	помещения со	- вставать при	педагога: дай,
сверстников, к	Вставать и	звонком.	ответе входить и	встань, сядь,
коммуникативном	выходить из-за		выходить из	посмотри
у взаимодействию	парты; умение		учебного	выполнять
в группе	выполнять		помещения со	стереотипную
обучающихся; -	инструкции		звонком - понимать	инструкцию
сигнализирование	педагога;		жестовую	(отрабатываемая
учителю об	использование по		инструкцию; -	с конкретным
окончании	назначению		понимать	учеником на
задания; -	учебных		инструкцию по	данном этапе
направленность			обучения).	
взгляда (на			картам; - понимает	
говорящего	действия по		инструкцию по	
взрослого, на	образцу и по		пиктограммам.	
задание)	подражанию.			
Регулятивные	Рисовать,	-выполнять	выполнять задание	ВЫПОЛНЯТЬ
учебные действия:	слушать, собирать	задание от	от начала до конца	задание от
- формирование	мозаику и др.	начала до конца в	в течение	начала до конца
учебного	задания в течение	течение	заданного времени.	в течение
поведения	5-20 минут -	заданного	- ориентируется в	заданного
выполнение	ВЫПОЛНЯТЬ	времени	режиме дня,	времени; -
задания: в течение	задание: в течение		расписании уроков	ориентируется в

			T	1
определенного	определенного		с помощью	режиме дня,
периода, от начала	периода времени,		педагога	расписании
до конца; - переход	от начала до			уроков с
от одного задания	конца			помощью
(операции,	поддержание			педагога; -
действия) к	правильной позы			выстраивать
другому в				алгоритм
соответствии с				предстоящей
расписанием				деятельности
занятий,				(словесный или
алгоритмом				наглядный план)
действия и т.д				с помощью
последовательное				педагога.
выполнение				
нескольких				
заданий; - умение				
выполнять				
инструкции				
педагога;				
использование по				
назначению				
учебных				
материалов; -				
умение выполнять				
действия по				
образцу и по				
подражанию.				
Познавательные	- выполнять	-выполнять	- выполнять	- выполнять
учебные действия:	инструкции о	инструкции о	инструкции о	инструкции о
- наблюдать под	переходе с одного	переходе с	переходе с одного	переходе с
руководством	задания к другому	одного задания к	задания к другому	одного задания к
взрослого за	(технологическая	другому	(технологическая	другому
предметами и	карта), выходить	(технологическая	карта), выходить из	(технологическа
явлениями	из кабинета,	карта), выходить	кабинета,	я карта),
окружающей	передвигаться по	<b>2</b> / 1	передвигаться по	самостоятельно
действительности;	школе, -	передвигаться по	школе, находить	выходить из
- работать с	подражание	школе, находить	свой класс,	кабинета,
несложной по	простым	свой класс,	находить	передвигаться по
содержанию и	движениям и	находить	столовую,	школе, находить
структуре	действиям с	столовую,	медицинский	свой класс,
информацией	предметами	медицинский	кабинет, туалет	находить
(понимать	1	кабинет, туалет	фиксирует взгляд	столовую,
изображение,		выполнение	на звучащей	медицинский
текст,		простых речевых	игрушке; -	кабинет, туалет.
эмоциональное		инструкций:	фиксирует взгляд	- выполнение
высказывание; -		«Возьми» «Дай»	на яркой игрушке;	действий с
пользоваться		«Сядь» «Встань»	- фиксирует взгляд	предметами (по
знаками,		«Покажи»	на движущей	подражанию,
символами,		«Подними»	игрушке; -	образцу, -
пиктограммами; -		мнодинин/	переключает	выполнение
пользоваться по			взгляд с одного	простых заданий
назначению			предмета на	по наглядным
учебными			другой; -	алгоритмам
предметами.			фиксирует взгляд	(расписаниям)
продинетании.			на лице педагога с	(по образцу) -
			использованием	выполнение
			пспользованием	риполисиис

<b>Наименование</b> <b>БУ</b> Д	Хараі 6,7 год обучения	ктеристика и соста 8,9 год	утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора в БУД по годам обучет 10, 11 год	задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
Личностные	Выполнять ритуал	Приветствовать	Приветствовать	радоваться
учебные действия:	«приветствия,	одноклассников	одноклассников	вместе с детьми;
- подготовка	прощания»	при встрече;	при встрече;	Выполнение
ребенка к	Радоваться вместе	прощаться,	прощаться	действие
нахождению и	с детьми;	входить и	организовывать	способом рука-в-
обучению в среде	Выполнение	выходить из	рабочее место;	руке; -подражать
сверстников, к	действие	учебного	принимать цели и	действиям,
эмоциональному,	способом рука-в-	помещения со	произвольно	выполняемыми
взаимодействию с	руке; Подражать	звонком;	включаться в	педагогом;
группой	действиям,	ориентироваться	деятельность; -	последовательно
обучающихся; -	выполняемыми	в пространстве	следовать	выполнять
самостоятельность	педагогом;	класса (зала,	предложенному	отдельные
или с помощью	последовательно	учебного	плану и работать в	операции
взрослого	выполнять	помещения),	общем темпе; -	действия по
выполнение	отдельные	пользоваться	передвигаться по	образцу
учебных заданий; -	операции	учебной	школе, находить	педагога; -
положительное	действия по	мебелью; -	свой класс, другие	выполнять
отношение к	образцу педагога;	адекватно	необходимые	действия с
окружающей	выполнять	использовать	помещения.	опорой на
действительности.	действия с опорой	ритуалы		картинный план
	на картинный	школьного		с помощью
	план с помощью	поведения		педагога.
	педагога.	(поднимать руку,		
	Проявлять	вставать и		
	самостоятельност	выходить из-за		
Коммуникативные	ь в действиях	парты и т. д.);	Правильно	OTICAL IDOTI
учебные действия:	открывать	-открывать учебник.	пользоваться	открывать учебник
- готовность к	-		письменными	выполнять
нахождению и	инструкции	выполнять инструкции	принадлежностями	инструкции
обучению среди	педагога: дай,	педагога: дай,	. знать и выполнять	педагога: дай,
сверстников, к	встань, сядь,	встань, сядь,	школьные	встань, сядь,
коммуникативном	посмотри.	посмотри.	ритуалы- понимать	посмотри
у взаимодействию	выполнять	выполнять	жестовую	выполнять
в группе	стереотипную	стереотипную	инструкцию; -	стереотипную
обучающихся; -	инструкцию	инструкцию	понимать	инструкцию
сигнализирование	(отрабатываемая с	(отрабатываемая	инструкцию по	(отрабатываемая
учителю об	конкретным	с конкретным	инструкционным	с конкретным
окончании	учеником на	учеником на	картам; - понимает	учеником на
задания; -	данном этапе	данном этапе	инструкцию по	данном этапе
направленность	обучения).	обучения). Принимать	пиктограммам.	обучения).
взгляда (на				Выполнять
говорящего	говорящего помощь			инструкции
взрослого, на	Доброжелательно	Доброжелательн		«Помоги ему)

задание)         относиться к другим людям         о относиться к другим людям         и другим людям           Регулятивные         - выполнять Уметь делать Уметь делать Уметь         Уметь делать Уметь         Уметь делать Уметь		
	делать	
учебные действия: задание от начала простейшие простейшие простей		
	обобщения, классификацию;	
	аботать с	
выполнение ориентируется в несложной по несложной по несложн		
задания: в течение режиме дня, содержанию и содержанию и содержа		
определенного расписании структуре структуре структур		
периода, от начала уроков с информацией информацией информа		
до конца; переход помощью (понимать (понимать (понимать		
от одного задания педагога; - изображение, изображение, изображ	ение,	
(операции, выстраивать устное устное устное		
действия) к алгоритм высказывание); высказывание высказы	вание,	
другому в предстоящей Могут Могут Могут		
соответствии с деятельности последовательно последовательно последо	вательно	
расписанием (словесный или выполнять выполнять выполня	ТЬ	
занятий, наглядный план) с несколько несколько заданий нескольк		
алгоритмом помощью заданий с с помощью заданий		
действия и т.д педагога. помощью		
последовательное		
выполнение		
нескольких		
заданий; - умение		
выполнять		
инструкции		
педагога;		
использование по		
назначению		
учебных		
материалов; -		
умение выполнять		
действия по		
образцу и по		
подражанию.		
	полнение	
	заданий	
- наблюдать под переходе с одного предметами (по предметами (по по на	аглядным	
руководством задания к другому подражанию, подражанию, алгорити	мам	
взрослого за (технологическая образцу, - образцу, - (расписа	,	
предметами и карта), выполнение выполнение (по об	разцу) -	
явлениями самостоятельно простых заданий простых заданий выполне	ение	
окружающей выходить из по наглядным по наглядным задания	без	
действительности; кабинета, алгоритмам алгоритмам постоян	НОГО	
- работать с передвигаться по (расписаниям) (расписаниям) (по контрол	я Знают	
несложной по школе, находить (по образцу) - образцу) - явления		
содержанию и свой класс, выполнение выполнение окружан	ощей	
структуре находить задания без задания без природь	и Знает	
информацией столовую, постоянного постоянного педагого	ов,	
(понимать медицинский контроля со контроля со которые	с ним	
изображение, кабинет, туалет стороны учителя стороны учителя на работаю	T	
текст, выполнение на групповом групповом занятии Делают		
эмоциональное действий с занятии Знает Знают явления несложн	ые	
	с опорой	
	и, знают	

знаками,	образцу, -	работают Знают	педагогов, которые	правила
символами,	выполнение	явления	с ним работают	безопасного
пиктограммами; -	простых заданий	окружающей	Делают несложные	поведения на
пользоваться по	по наглядным	природы	выводы	улице, в
назначению	алгоритмам			транспорте
учебными	(расписаниям) (по			_
предметами.	образцу) -			
	выполнение			
	задания без			
	постоянного			
	контроля со			
	стороны учителя			
	на групповом			
	занятии			

#### Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью.

В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

## Планируемые результаты и их диагностика Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.л.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя по четвертное оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных

специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучащихся необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; не всегда узнает;
- **2 балла** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- **3 балла** способен самостоятельно приметать действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно; самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов (см. Приложение).

#### Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

- В школе имеются все условия для реализации данной программы:
- кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, сенсорная комната, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, игротека;
  - документ камера, МФУ, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

# Формирование базовых учебных действий обучающихся (БУД)

Наименование метапредметного результата	Индикаторы оценивания
Личностные БУД	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения, своего
ВЭД	рабочего места; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Регулятивные БУД	Адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения умение принимать цель, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности.
Коммуникативные БУД	Умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
Познавательные БУД	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; умение читать, писать, выполнять арифметические действия; умение наблюдать за предметами и явлениями окружения.

# Система оценки сформированности БУД

Уровни	Оценка БУД	Характеристика параметров оценки БУД
Низкий	0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не
		включается в процесс выполнения вместе с учителем.
	1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,
		выполняет действие только по прямому указанию учителя, при
		необходимости требует оказания помощи.
Средний	2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в
		отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
	3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных
		ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по
		прямому указанию учителя.
Высокий	4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает
		ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.
	5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.