

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»  
Управление образования и воспитания молодежи  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@yandex.ru](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
29» августа 2019 г.  
протокол № 1

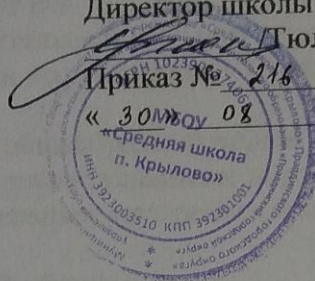
«Утверждаю»

Директор школы

Тюляндин И.П./

Приказ № 216

«30» авг 2019 г



**ПРОГРАММА ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АООП образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

### Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (далее программа нравственного развития):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 M203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
- Годовой календарный план - график МБОУ «Средняя школа п. Крылово»

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Ценностные установки духовно-нравственного воспитания:**

- патриотизм (любовь к школе, классу, одноклассникам);
- социальная солидарность (доверие к людям, справедливость, милосердие,);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (экологическое сознание);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля);

## **Принципы**

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся.

## **Основные направления, задачи и основные понятия**

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
2. Отношение к себе и к другим, как к самооценности.
3. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.
4. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
5. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
6. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей
7. Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

## **Задачи:**

- воспитывать любовь к близким, к одноклассникам, элементарные представления о ближайшем окружении и о себе;

- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать элементарные представления о красоте;
- развивать интерес к продуктам художественного творчества;
- формировать представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

#### 8. Осмысление свободы и ответственности.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

#### 9. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

#### **Задачи:**

- развивать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи.
- формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице
- формировать элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- Различение хороших и плохих поступков

### **Формы деятельности:**

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежит системно-деятельностный подход. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

### **Виды деятельности:**

- Беседы, инструктажи.
- Создание проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Игры
- Наблюдения за природой, явлениями.
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Просвещение. Чтение художественной литературы.
- Организация зеленого уголка
- Общественно полезная трудовая деятельность обучающихся.
- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- праздники,
- Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории,
- Кружки
- Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д
- Просмотр мультфильмов и кинофильмов

- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.
- посещение музеев, выставок области, города

## Методы

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанники испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно - нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

### Связь программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой

Образовательные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<b>Язык и речевая практика</b>	Участие в праздниках, театрализация, кружки; изучение фольклора, конкурсы сказок.	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи,	Развитие коммуникативных навыков
<b>Математика</b>	Кружки художественной направленности по освоению и практическому применению математических знаний.	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: определение форм клумб, рабаток при озеленении;	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе деятельности
<b>Окружающий мир</b>	Организация краеведения, уход за живым уголком; кружки прикладного творчества; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с природоохранной деятельностью.	Участие в социальных акциях «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; экскурсии	Связь с предметной областью «Язык и речевая практика» с целью мотивирующей роли образного фольклора; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
<b>Искусство</b>	Организация детских	Экскурсии (реальные и	Связь с образовательной

	творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества, умельцами среди родителей обучающихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах.	областью «Язык и речевая практика» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; «Технология» с целью развития эстетического вкуса, трудовых навыков.
<b>Технология</b>	Участие в конкурсах, общешкольных мероприятиях.	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей, участие в конкурсах трудового мастерства	Связь с образовательной областью «Искусство»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
<b>Физическая культура</b>	Организация дней здоровья, соревнований «Веселые старты»; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни, воспитательные часы.	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; спортивных соревнований, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами.	Связь с с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом;
<b>Коррекционно-</b>	Психокоррекционные	Способы самоконтроля	связь со всеми

<b>развивающие занятия</b>	занятия, логопедические занятия, динамические паузы на занятиях кружков, коррекционная индивидуальная работа, организация социально – профессиональных проб,		образовательными областями с целью снятия напряжения, релаксации, развития логики, мышления.
----------------------------	--	--	--

### **Совместная деятельность семьи и школы**

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:**

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, круглые столы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет).

### **Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье
- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно – нравственного поведения,
- опыт социальной коммуникации
- уважительное отношение к родителям.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе,
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, взрослыми
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной личноно – значимой деятельности.

### **Система оценки достижений обучающихся**



В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами и содержанием программы духовно – нравственного развития разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя
- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

#### **Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития**

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания).