

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
« 15 » 08 2014г.
Протокол № 1

 «Утверждаю»
Директор школы
/Дроздецкая О.Н./
Приказ № 181
« 15 » 08 2014г

Программа
системы оценки достижений обучающимися
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
ТМНР планируемых (возможных) результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 2)

Введение

На основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), разработанной на основе ФГОС ОО УО (ИН) и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) МБОУ «Средняя школа п. Крылово» (далее ОУ) разрабатывает свою адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (далее АООП (вариант 2)).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2), которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специальным образовательным потребностям обучающихся. С целью освоения АООП (вариант 2) каждым педагогом образовательного учреждения по каждому учебному предмету разрабатывается рабочая программа или специальная программа развития обучающегося (**СИПР**) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

Результаты освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметных* (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) *личностные и предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие **задачи**:

*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

*обеспечивает комплексный подход к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2);

*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 2), что обеспечивает объективность оценки результатов.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется регулярно в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой, **которая действует как в классах, где введен**

Стандарт, так и в классах, где Стандарт пока не введен, т.к. данная система не противоречит действующему законодательству в области образования.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую (по темам, за 1 полугодие), промежуточную (за год) аттестацию и итоговую (при завершении обучения).

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Текущая аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИПР.

Текущая аттестация происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.

При этом оценивается:

- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- Сформированность представлений.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»

Основными критериями сформированности представлений являются:

- Узнает объект
- Не всегда узнает объект
- Не узнает объект

Текущая оценка в образовательном учреждении проставляется в буквах (в баллах для педагогов, для просчета процентов)

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по **итогам учебного года**.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам экспертной группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике)

Характеристика отражает:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимся в ходе учебных занятий, выполнения обучающимся повседневных действий режима дня.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать элементы тестовых методик, решение о применении которых обоснованно принято членами экспертной группы.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является **достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся**.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, **так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении или прописывается «зачтено»**.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности

обучения происходит **вариативно** с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.....

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- Разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- Задания по подражанию.....

В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в буквах и баллах)
Действие не выполняет (ученик пассивен, позволяет что - либо с ним делать)	А (0 баллов)
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого	Б (1 балл)
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	В (2 балла)
Выполняет действие по образцу	С (3 балла)
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)	Д (4 балла)
Выполняет действие самостоятельно	Е (5 баллов)

Уровень достижения **конкретных предметных результатов** представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру документа «Карта индивидуального развития обучающегося».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса, и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на *основе сравнительного анализа результатов*. Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга

учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения. Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

1. Проставили текущую оценку в форме букв (или в баллах), т.е качественное оценивание. Делаем по Пр АООП, 2 вариант
- 2.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в (баллах)
Действие не выполняет	А (0 баллов)
Выполняет действие со значительной физической помощью	Б (1 балл)
Выполняет действие с частичной физической помощью	В (2 балла)
Выполняет действие по образцу	С (3 балла)
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	Д (4 балла)
Выполняет действие самостоятельно	Е (5 баллов)

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»

Ученика _____ класса _____ за 20____ - 20 _____.г
Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы		
			Н.г	С.г	К.г
Пространственные представления	Элементарные математические представления	Умение ориентироваться на пространстве листа			
		Умение ориентироваться в схеме тела			
		Умение ориентироваться в пространстве			
		Умение ориентироваться на плоскости			
		Умение ориентироваться на пространстве классной доски			
Количественные представления	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа	Умение пересчитывать предметы			
		Умение представлять множество двумя другими множествами			
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения					

Переходим к количественному оцениванию.

Количественное значение уровня обученности получается тогда, когда оценку понимают (и определяют) как соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями (Что БЕРЕМ:

только «СДЕЛАЛ САМОСТОЯТЕЛЬНО» или еще

« САМОСТОЯТЕЛЬНО С ОШИБКАМИ» ПОДХОД ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ) и общим объемом этих знаний, умений, предложенных для усвоения.

Показатель усвоения (ПРОДУКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ) вычисляется из соотношения:

$O = \frac{\Phi}{\Pi}$ разделить на Π и умножить на 100%

О – оценка успеваемости (обученности, продуктивности)
 Ф- фактический объем усвоенных знаний и умений
 П- полный объем знаний и умений, предложенных для усвоения
 Показатель может быть 100% - полное усвоение
 0% -полное отсутствие усвоения.

3. Посчитали процент – показатель усвоения (продуктивности обучения)
4. Определяем уровень овладения предметными результатами:
 - А. «Низкий» способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов)
 - Б. «Минимальный» - способен выполнить действия от 35 до 65% (от максимального количества баллов)
 - В. «Достаточный» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов)

**Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету
«Математические представления»**

ФИО ученика	Низкий уровень 1-34%			Минимальный уровень 35-65%			Достаточный уровень 65-100%		
	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г

5. Определяем динамику продвижения овладения планируемыми предметными результатами:
 - А. нет фиксируемой динамики или регресс -0%
 - Б. «О» - динамика в усвоении минимум одной операции (действия)
 - В.»М»- минимальная динамика до 25%
 - Г. «У » - удовлетворительная динамика от 26 до 50%
 - Д. «З»-значительная , выраженная динамика свыше 50%
 - Е. « ПО» -полное освоение, 100%

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету « Математические представления»

_____ класса за 20__ - 20__ учебный год
 Учитель _____ -

ФИО ученика	Нет динамики, регресс			«О» усвоение одной оперции			«М» минимальная динамика			«У» Удовлетво рительная динамика			«З» Значительная динамика			«ПО» Полное усвоение		
	Н.г	с.г	К.г	н.г	С. г	К. г	Н. г	С.г	К.г									

Таблица (вкладывается классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося)

Карта предметных результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимся класса

ФИ обучающегося

Год обучения

Классный руководитель (учитель) _____

[illegible]

Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга в конце 1 полугодия и в конце года классный руководитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся, выполняющих задания на соответствующем уровне.

Таблица (вкладывается классным руководителем в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»).

Результаты освоения АООП (вариант 2) обучающимися по предметам учебного плана

Год обучения

Классный руководитель _____

[illegible]

Таблица (формируется заместителем директора школы по УВР, вкладывается в «Журнал итоговых достижений обучающихся школы»).

Данные мониторинга предметных результатов освоения АООП (вариант 2) по классам, школе (какой % динамики имеют обучающиеся)

Учебный год: _____

Классы	Оценочные показатели	период	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Домоводство	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура	% освоения в среднем (динамика)	Количество обучающихся	
16	А	тема												
		1пол уг												
		тема												
		2пол уг												
		год												
	Б													
	С													
	Д													

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В соответствии с требованиями Стандарта конкретные базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1-4 классов отражены в следующей таблице:

Требования АООП (вариант 2) в формировании БУД	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1 – 4 класс - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1 – 4 класс - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании
• умение выполнять инструкции педагога	1 – 4 класс - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
• использование по назначению учебных материалов;	1 – 4 класс - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1 – 4 класс - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец

3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	1 – 4 класс - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	1 – 4 класс - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами	1 – 4 класс - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1 – 4 класс - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся с умственной отсталостью заносятся в таблицу и подсчитывается средний балл по каждому обучающемуся и по классу в целом.

Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно положению образовательного учреждения о системе мониторинга.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

**Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету
«Математические представления»**

ученика(цы) _____ **класса** _____ **за** _____ **уч.год.**

Учитель _____.

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы		
					Н.г	С.г	К.г
	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
				способность обращаться за помощью			
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой			
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики			
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
				фиксирует взгляд на изображении			
				фиксирует взгляд на экране монитора			
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию			
				выполняет одноступенчатую инструкцию			
				выполняет двухступенчатую инструкцию			
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу			
				использует по			

				назначению цветную бумагу			
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования			
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик			
				использует по назначению краски			
				использует по назначению линейку			
				использует по назначению калькулятор			
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемых педагогом			
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план			
				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием			
Регулятивные	Формирование умения выполнять задание		Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.			
			Умение выполнять задание от начала до конца.	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
				выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
				выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
			Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.		Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно			
				самостоятельно выстраивает алгоритм			

		расписанием занятий, алгоритмом действия.	предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)			
			самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
		АООП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия <i>от 1 до 34% (от максимального количества баллов).</i> «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия <i>от 35% до 65% (от максимального количества баллов).</i> «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия <i>свыше 65%(от максимального количества баллов).</i>				

(вкладывается классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося)

Процедура оценки БУД:

- 1.Используя бальную систему оценки (приведена выше) учителя – предметники и специалисты по своему предмету оценивают уровень сформированности базовых учебных действий (проставляют баллы).
- 2.Подсчитывают количество баллов по составу БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) от максимального количества баллов, высчитываем проценты (т.е определяем показатель продуктивности сформированности БУД)
3. Определяют уровень сформированности БУД на своем учебном предмете.
4. Осуществляют анализ сформированности БУД каждым учителем – предметником, специалистом; определяют коррекцию на своем учебном предмете.
4. Определяют уровень сформированности БУД обучающегося в целом на начало года, за полугодие, за год: складывают(баллы или проценты) учителей – предметников, специалистов и находят средне-арифметическое. Определяют уровень сформированности БУД в учебной деятельности в целом.
5. Осуществляют анализ уровня сформированности БУД обучающегося в целом за определенный период.
6. Определяют динамику уровня сформированности БУД обучающегося
 - Отсутствие динамики -0%
 - Несформированный уровень –от 1 до 20%
 - Минимальный уровень – от 21 до 39%
 - Средний уровень динамики -39-60%
 - Значительный уровень динамики -61-80%
 - Высокий уровень динамики -81-100%

«Математические представления».

№	Результаты анализа сформированности базовых учебных действий	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%			«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%			«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(		
		Н.г	С.г.	К.г	Н.г.	С.г.	К.г	н.г.	С.г	К.г
Ф.И.										
обучающихся										
1.										
2.										
3.										
	ИТОГО									

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Математические представления» _____ класса за уч.год.

Учитель_____.

[illegible]

Результаты сформированности БУД (АООП вариант 2) у обучающихся _____ класса
за ____ полугодие

Год обучения _____

Классный руководитель (учитель) _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Предметы учебного плана/ Средний балл сформированности БУД у обучающегося									Средние данные по обучающемуся, классу
		Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Домоводство	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура	
1.											
2.											
Средние данные по предмету:											

Вкладывается классным руководителем в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»).

Данные мониторинга сформированности БУД (АООП вариант 2) у обучающихся
образовательного учреждения за ____ полугодие

Учебный год: _____

Класс	Предметы учебного плана/ Средний балл сформированности БУД в классе по предмету									Средние данные по классу, школе
	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Домоводство	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура	
Средние данные по школе										

Формируется заместителем директора школы по УВР, вкладывается в «Журнал итоговых достижений обучающихся образовательного учреждения».

**Схема мониторинга достижений обучающихся с умственной отсталостью
в освоении АООП (вариант 2)**

Вид контрольно-оценочных действий	Период проведения	Частота проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Кто проводит	Где отражается результат
Текущая аттестация (стартовая)	1. Сентябрь (1 класс) 2. При зачислении обучающегося в школу	1 раз 1 раз	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Разработанный инструментарий	Учитель Учитель логопед Педагог-психолог Заполняют: классный руководитель, специалисты	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Текущая аттестация : -оценка предметных результатов за каждый урок -за полугодие	В течение учебного года при освоении способов учебных действий	На каждом уроке	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа)	Фиксируется в карте развития
Промежуточная аттестация: оценка предметных результатов за год	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлена на отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов (экспертная группа) Заполняет: классный руководитель	Фиксируется в карте развития в форме характеристики
Итоговая аттестация	В конце всего обучения	1 раз	Направлена на сформированность жизненных компетенций	Качественное и количественное оценивание	Учителя всех предметов , экспертная группа Заполняет: классный руководитель	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося, характеристика
Оценка личностных результатов	В конце каждого учебного года	1 раз	Направлен на выявление овладения обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций	Отслеживание наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям.	Экспертная группа Заполняет: классный руководитель	Фиксирование вывода на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося
Оценка формирования базовых учебных действий	В начале года, за 1 полугодие, за год	3 раза	Направлен на выявление умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях	Отслеживание промежуточных и итоговых достижений каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.	Учитель, классный руководитель	Фиксируется на специальной странице в индивидуальной карте развития обучающегося