


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
29.08 20 19 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ  
«Средняя школа п. Крылово»  
/И.П. Тюлядин/  
И.П. Тюлядин  
29.08 20 19 г



**Положение  
об организации работы с обучающимися,  
имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости,  
а также сложные и множественные нарушения развития**

**1. Общие положения**

1.1. В целях реализации прав детей с нарушениями в развитии (с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также сложными и множественными нарушениями развития) для получения равных возможностей качественного общего образования настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной образовательной программой для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ № 217 от 31.08.2017 г);
- Положением об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положением об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (коррекционному курсу) для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Положением о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в рамках введения ФГОС ОВЗ;
- Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Настоящее положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах, для обучающихся, имеющих сложный дефект в МБОУ «Средняя школа п. Крылово».

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Для таких обучающихся характерно сочетание

нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

1.3. Цель организации специальных классов, групп для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом - социальная адаптация и интеграция детей средствами образования.

1.4. Решение об открытии специальных классов, групп для обучающихся со сложным дефектом принимает образовательное учреждение согласно Уставу учреждения при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного образовательного учреждения.

## **2. Комплектование специальных классов, групп для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом.**

2.1. В классы для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости.

Специальные классы, группы для обучающихся со сложным дефектом комплектуются в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» по мере выявления таких детей по рекомендации психолога - медико-педагогической комиссии и в ходе образовательного процесса.

2.2 Направление детей в специальный класс, группу в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии.

2.3 В специальный класс, группу МБОУ «Средняя школа п. Крылово» принимаются умственно отсталые дети как обучавшиеся в общеобразовательной школе, так и не обучавшиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

### **Медицинскими показаниями по приему детей в специальный класс являются:**

- умеренная умственная отсталость (F-71 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ) различного генеза, не осложненная психопатологическими нарушениями, в том числе и при болезни Дауна, в сочетании с физическими недостатками (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы), подтвержденными в установленном порядке;

органическая деменция, являющаяся следствием инфекционных, интоксикационных, травматических и других постнатальных поражений головного мозга;

- эпилептическая деменция (при отсутствии дневных или частных ночных судорожных припадков);

- шизофреническая деменция (при отсутствии психопатических расстройств);

- тяжелая степень умственной отсталости с достаточно развитой речью, при наличии способности к приобретению простых трудовых навыков и элементарных школьных знаний.

В отдельных случаях при обострении хронического соматического или нервно-психического заболевания у ребенка его обучение временно может быть организовано на дому по индивидуальным программам.

2.4. Обучающиеся школы могут быть переведены в класс для детей с глубокой умственной отсталостью:

- с согласия родителей (законных представителей)

- на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Организация деятельности специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом.**

3.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с умеренной умственной отсталостью (в том числе имеющих сложный дефект) открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом Управления образования при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии. При этом общеобразовательное учреждение направляет в органы Управления образования заявку и сопроводительное письмо (ходатайство). Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение в классе для детей с умеренной умственной отсталостью;
- копии выписок из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;
- копии заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс, заверенного руководителем общеобразовательного учреждения. Класс может быть организован как на параллели, так и быть малокомплектным (разновозрастным).

3.2. При организации обучения в специальных (коррекционных) классах для детей с умеренной умственной отсталостью общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в Устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов;
- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации специальных (коррекционных) классов, групп продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в специальные (коррекционные) классы, группы продленного дня для детей с умеренной умственной отсталостью);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3 Количество специальных классов, групп продленного дня в коррекционном учреждении определяется самим учреждением.

3.4 Для работы коррекционных классов, групп продленного дня оборудуется и оформляется помещение для учебных занятий, отдыха с учетом особенностей обучающихся со сложным дефектом развития с соблюдением санитарных норм.

3.5 Предельная наполняемость специальных классов, групп, групп продленного дня - 5 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью, не менее трех воспитанников.

3.6 Перевод воспитанников из специального класса, группы в класс, группу МБОУ «Средняя школа п. Крылово» осуществляется органом самоуправления учреждения.

3.7 Образовательный процесс в коррекционном классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного класса.

3.8 Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

3.9 Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

3.10.Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы, педагогом-психологом учреждения.

3.11 Содержание образования в специальном классе для детей с глубокой умственной отсталостью определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и разрабатывается на основании следующих программ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), Москва, «Просвещение», 2013 г.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1983 г.

При разработке образовательных программ специальных классов для детей с глубокой умственной отсталостью также использованы следующие методические материалы:

- Программно-методические материалы под редакцией профессора И.М. Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», Москва, Аркти, 2013 г.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 класс. Москва, Аркти, 2009 г.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3.12. Организация образовательного процесса в специальном классе для детей с глубокой умственной отсталостью регламентируется учебным планом, адаптированными рабочими учебными программами и расписанием занятий.

3.13. Сроки усвоения образовательных программ в классах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

3.14. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для учащихся школы.

3.15. Учебные занятия в классе для детей с глубокой умственной отсталостью проводятся согласно учебного плана по пятидневной учебной неделе.

3.16. Учебные занятия начинаются в соответствии с режимом работы школы.

3.17. Обучающиеся специального класса для детей с глубокой умственной отсталостью освобождены от итоговой аттестации.

3.18. Выпускникам специального класса для детей с глубокой умственной отсталостью выдается справка установленного образца об окончании школы.

## **4. Образовательный процесс**

4.1 Содержание образования в специальном классе, группе МБОУ «Средняя школа п. Крылово» определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе образовательной программы (образовательных программ) данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно. При разработке образовательной программы (образовательных программ) специальных классов, групп могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с иными отклонениями в развитии.

4.2 Содержание образования в специальных классах, группах, группах продленного дня коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
  - формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
  - формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
  - формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
  - овладение доступными образовательными уровнями.

4.3 Организация образовательного процесса в специальных классах, группах МБОУ «Средняя школа п. Крылово» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми МБОУ «Средняя школа п. Крылово» самостоятельно.

4.4 Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками специальных классов, групп, групп продленного дня коррекционного учреждения определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но не должны превышать 10 лет (с 1 по 9 класс).

4.5 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

4.6 Продолжительность урока 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

4.7 Обучение детей в специальных классах осуществляется по учебникам для специального (коррекционного) учреждения VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

4.8 Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану, без повторного обучения в одном и том же классе.

## **5. Функции администрации школы и учителей, работающих в специальном классе для детей с глубокой умственной отсталостью**

5.1. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы данного класса, осуществляет в рамках общего контроля образовательного процесса контроль за работой специального класса для детей с глубокой умственной отсталостью.

5.2. Заместитель директора по УВР оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям при планировании работы с учащимися специального класса, анализирует результаты обучения и воспитания.

5.3. Учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися специального класса для детей с глубокой умственной отсталостью проводят: учитель начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель ГПД (в 1-4 классах).

5.4. Педагоги, работающие в специальном классе для детей с глубокой умственной отсталостью, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими адаптированных образовательных программ.

- 5.5. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.
- 5.6. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед (в 1-4 классах), учитель и воспитатель класса для детей глубокой умственной отсталостью.
- 5.7. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах – возможно, учитель трудового обучения.
- 5.8. Социальную помощь, связь с органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.
- 5.9. Медицинское обеспечение (лечебно-оздоровительные мероприятия) осуществляют медицинские работники.