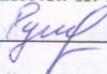


СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПШк

«Средняя школа п. Крылово»

 Румянцева Ю.М.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

«Средняя школа п. Крылово»

Дроздецкая О.Н./



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития (СИПР)
для детей- инвалидов с тяжёлыми множественными
нарушениями в развитии (ТМНР)
в рамках введения ФГОС ОВЗ

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа (далее по тексту - «Средняя школа п. Крылово») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый «Средняя школа п. Крылово» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.5. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в «Средняя школа п. Крылово», и его родители.

1.6. Понятия, используемые в Положении:

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (Статья 1).

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями

травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дети с ТМНР представляют собой отдельную психолого-педагогическую категорию. Сочетание интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений, каждое из которых является тяжелым или выраженным, обуславливает появление сложной структуры особых образовательных потребностей и требует особой организации образовательного процесса.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППк осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.7. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.8. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в «Средняя школа п. Крылово», и его родители.

1.9. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

1) общие сведения о ребенке;

2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи;

5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы; срок реализации СИПР; адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс); согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора Средня школа п. Крылово.

3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;

3.2. Характеристика учащегося составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Средня школа п. Крылово, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ЦППМК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Средня школа п. Крылово.

Учебные занятия с обучающимся с ТМНР в рамках организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения.

Распределение часов учебного плана производится в соответствии с рекомендациями ЦППМК и ИПРА обучающегося (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.), с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Режим обучения детей - инвалидов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) подбирается индивидуально с учётом состояния здоровья, структуры и тяжести нарушений, а также индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребёнка.

Занятия проводятся в трёх режимах:

1. **Щадящий режим.** Продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5–15 минут.

2. **Средний режим.** Продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10–20 минут.

3. **Нормальный режим.** При стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в этом режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут.

Для детей –инвалидов с ОВЗ все это в том числе продолжительность перемены, могут определяться индивидуальной программой развития, а она устанавливается именно в рамках адаптированной образовательной программы, т.е. согласно ей время урока может быть определено меньше, а время перемены больше для инвалида.

При планировании режима дня и организации занятий учитываются рекомендации врачей-специалистов и педагога-психолога. Определяется время проведения занятий (первая или вторая половина дня), их продолжительность и количество. Предусматривается постепенное увеличение длительности занятий и усложнения содержания.

Продолжительность пребывания ребёнка в организации и предпочитаемая часть дня устанавливаются психолого-педагогическим консилиумом с учётом психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников.

3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год.**

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра.**

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса; учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры; учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится **по рекомендациям ПМПК.**

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно **в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.** На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.2. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки, учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом - психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором Средняя школа п. Крылово;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором «Средняя школа п. Крылово». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме Средняя школа п. Крылово.

Структура СИПР

- I. Общие сведения о ребёнке.
- II. Психолого-педагогическая характеристика.
- III. Индивидуальный учебный план.
- IV. Содержание образования в условиях организации и семьи.
- V. Организация реализации потребности в уходе и присмотре.
- VI. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
- VII. Сотрудничество организации и семьи обучающегося.
- VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

ОБРАЗЕЦ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О.

Дата рождения:

Домашний адрес:

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать:

Анализ жилищно-бытовых условий:

Выписка из анамнеза ребёнка-инвалида:

2- степень ограничений способности к обучению: возможно обучение только элементарным навыкам и умениям (социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности (способности) к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемая с учётом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Заключение и рекомендации ПМПК от

Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант2) с разработкой специальной индивидуальной программы развития в соответствии с ИПР ребенка-инвалида. Форма получения образования - в образовательной организации. Форма обучения: очная.

Направления работы: формирование базовых учебных действий, предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, формирование навыков продуктивного взаимодействия, социального функционирования. Занятия по развитию произвольной регуляции, формирование понимания обращенной речи, коммуникативной функции речи.

Наблюдение/ консультация врачей-специалистов: врача-психиатра.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Особенности поведения, внешний вид, общения, привычки интересы – трудно идет на контакт, повышено отвлекаемый, инструкции и обращенную речь взрослого понимает в пределах конкретной ситуации, в лицо собеседнику не всегда смотрит, речь не сформирована, на уровне звуков.

Сформированность социально- бытовой ориентировки - сформировано в соответствии с возрастом.

Особенности латерализации -ведущая правая рука

Характеристика деятельности:

Мотивация к какой-либо деятельности не выражена.

Критичность – свои действия и поступки не всегда осознаёт

Работоспособность -требуются регуляция и активизация деятельности со стороны взрослого, самостоятельно не работает, выполняет только совместно с взрослым по показу и подражанию.

Внимание- произвольное, в стадии формирования.

Память – непроизвольная.

Речь – не сформирована. Объясняется на уровне звуков, слогов. С трудом выговаривает целые слова, даже по подражанию за учителем.

Характеристика моторики, графической и конструктивной деятельности - общая моторика координирована, мелкая несформированная, графические навыки развиты слабо.

Сформированность пространственных и временных представлений не ориентируется во времени года, времени суток.

Интеллектуальное развитие - на основании заключения трудности в обучении, обусловлены расстройствами аутистического спектра.

Характерные ошибки при письме – пишет с помощью, самостоятельно не пишет даже по шаблону.

При чтении – знает изученные буквы, не соединяет слога.

При счёте – знает цифры, считать не умеет. Хотя перекладывает по порядку от 1 до 60 цифры.

Эмоционально - личностные особенности, специфика межличностного взаимодействия – настроение не стабильное.

Результаты проведённой психолого – педагогической работы - за период обучения в школе-интернате отмечается положительные изменений в развитии ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КЛАССА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся ФИО. Решением ПМПК от 6 г. ФИО определено обучение по АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (вариант 2). Целью реализации СИПР является развитие понимания обращенной речи, навыков альтернативной коммуникации, двигательной и подражательной активности, формирование умений, способствующих социальной адаптации посредством расширения кругозора представлений, формирования поведенческой модели и пополнения словарного запаса.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося класса.

(если в ПМПК стоит очно – заочная форма)

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Примечание
			всего	из них внеаудиторных	
	Обязательная часть				
1.	Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
2.	Математика	2.1. Математические представления			
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир			
		3.2. Человек			
		3.3. Домоводство			
4.	Искусство	3.4. Окружающий социальный мир			
		4.1. Музыка и движения			
		4.2. Изобразительная деятельность			
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура			
6.	Технологии	6.1. Профильный труд			
	Итого				
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Коррекционные курсы				
1.	Сенсорное развитие				
2.	Предметно-практические действия				
3.	Двигательное развитие				
4.	Альтернативная коммуникация				
5.	Коррекционно-развивающие занятия				
	Итого коррекционные курсы				
	Всего				

Уроки (занятия) с ребенком данной категории делятся на две части: первая -образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ.

СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Реализация программ нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающегося проходит в единстве урочной и

внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год). Проводятся консультации с родителями.

ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Язык и речевая практика
- 1.1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математика.
- 2.1. Математические представления
3. Окружающий мир
- 3.1. Окружающий природный мир
- 3.2. Человек
- 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство
- 4.1. Музыка и движение.
- 4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
5. Физическая культура. Адаптивная физкультура.

Программы коррекционных курсов

I. Сенсорное развитие

II. Предметно-практические действия

III. Двигательное развитие

IV. Альтернативная коммуникация

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.

БЕРЕТСЯ ИЗ ИПРА(программа реабилитации и абилитации) ребенка

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития является уход и **присмотр**. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, чистка зубов и др.); сопровождение ребенка в туалете, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность) и др.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в других сопутствующих нарушениях (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Учитель-

Психолог

Учитель музыки:

Логопед:

Двигательное развитие:

Кружки:

VII. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа включает следующие формы сотрудничества:

1. индивидуальные консультации (по запросу родителей);
2. тематические консультации по разделам и темам уроков (1 раз в учебную четверть, по запросу родителей);
3. открытые уроки (1 раз в четверть);
4. письменные рекомендации (по мере необходимости);
5. совместное обсуждение наблюдения за развитием речи и средств коммуникации ребенка (1 раз в четверть).

В целях реализации СИПР в условиях семьи проводится работа, направленная на:

- расширение взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром с целью развития навыков культурного поведения, коммуникативных навыков в процессе посещения различных социокультурных учреждений, организаций;
- формирование социально-бытовых навыков;
- поддержку эмоциональной стабильности, создание комфортных условий для личностного развития.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, общественном транспорте, музее и др.

IX. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Период занятий	I полугодие	II полугодие	За год
Количество пропусков			

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____ Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____

СОГЛАСИЕ

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами «Средняя школа п. Крылово»

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____