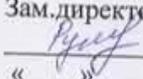
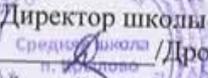


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@vandex.ru](mailto:krylovo-school@vandex.ru)

«Согласовано»  
Зам.директора по УР:  
 /Румянцева Ю.М./  
«    »                    20    г

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /Дроздецкая О.Н./  
«    »                    20    г



**План работы**  
**школьного методического объединения учителей**  
**специальных (коррекционных классов)**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Руководитель ШМО: Кубашина О.Б.,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

п. Крылово  
2024 г.

## **План работы**

методического объединения учителей коррекционной - развивающей направленности, работающих с детьми с ОВЗ

**Тема работы ШМО:** «Внедрение новых педагогических и информационных технологий в современные занятия специалистов коррекционного направления».

### **Цель:**

- создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития учащихся на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии цели решается комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

### **Задачи МО**

- выявлять особые образовательные потребности учащихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования;
- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами;
- внедрение и освоение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся;
- продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов;
- совершенствовать качество современного урока, использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся;
- стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу;

- продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей;
- разрабатывать систему работы и формы взаимодействия логопеда, психолога, олигофренопедагога, воспитателей, тьютора в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции различных нарушений;
- повышение профессионального уровня каждого учителя;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация передового педагогического опыта.

### **Поставленные задачи реализовать через:**

- Заседания методического объединения.
- Методическую помощь и индивидуальные консультации, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов.
- Проведение открытых уроков и занятий;
- Изучение новинок методической литературы и нормативных документов.

### **Организационные формы работы МО:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь, консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Проведение открытых занятий.
- Взаимопосещение занятий логопедов, психолога, учителя - дефектолога, с последующим обсуждением их результатов, с целью совершенствования профессионального опыта.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Работа над методической темой (самообразование).
- Отчётность.

### **Аналитическая деятельность:**

- Анализ посещения открытых занятий.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов.

**Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение педагогов коррекционного направления».

**Организация методической деятельности:**

- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по образовательным областям.
- Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинетов инновационно-коррекционной методической литературой.
- Участие в различных мероприятиях.

**Консультативная деятельность:**

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.

## **Тематика заседаний МО в 2024-2025 учебном году:**

### **Заседание №1**

**(август)**

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024 – 2025 учебный год.
2. Выбор и утверждение тем по самообразованию. Планирование открытых выступлений, докладов, выступлений.
3. Планирование предметной недели. Составление графиков проведения открытых занятий.
4. Согласование рабочих планов, программ.

### **Заседание №2**

**(ноябрь)**

1. Входная диагностика предметных результатов по итогам I четверти. (карты мониторинга, БУД)
2. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).
3. Обсуждение плана проведения недели специалистов коррекционной педагогики.
4. Из опыта работы. (выступление по графику).

### **Заседание №3**

**(январь)**

1. Промежуточная диагностика речевого, психологического и дефектологического обследования. (карты мониторинга, БУД)
2. Особенности комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». (доклад)
3. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. (Методические рекомендации, отв. Психолог)
4. Из опыта работы. (выступление по графику).

### **Заседание №4**

**(март)**

1. Выполнение учебных программ за III четверть.
2. Эффективность коррекционной работы с детьми - инвалидами с ОВЗ.
3. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. (доклад)
4. Из опыта работы. (выступление по графику). Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства.

## **Заседание №5**

**(май - июнь)**

1. Итоговая диагностика предметных результатов по итогам учебного года.(карты мониторинга, БУД)
2. Подведение итогов обмена опытом работы по темам самообразования и развития профессиональных компетенций учителей.
3. Из опыта работы. (выступление по графику).
4. Анализ работы МО за 2024 - 2025 учебный год.

## План работы педагогов

Виды деятельности. Основные направления	Содержание	Сроки
<b>Организационная работа</b>	Составление графика работы.	<b>Август - сентябрь</b>
	Составление списка детей.	
	Составление годового плана.	
	Составление перспективного плана работы.	
	Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.	
	Заседания МО педагогов коррекционного направления.	
<b>Работа с детьми</b>  <b>Диагностическое направление</b>	Обследование детей на начало учебного года.	<b>Сентябрь Январь Май</b> В течение года
	Составление и утверждение планов работы.	
	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого учащегося, отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	
	Внесение коррективов в рабочие программы, в планы индивидуального сопровождения.	
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	
	Участие в ПП консилиумах.	
	Психолого-педагогический мониторинг.	
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	Планирование образовательной и коррекционной работы с учётом результатов обследования.	В течение года
	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии с утверждёнными планами.	
<b>Консультативно-просветительское направление</b>  <b>Работа с педагогами</b> <b>Работа с родителями</b>	Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	В течение года
	Посещение индивидуальных занятий педагогов – специалистов ОУ с целью совершенствования профессионального опыта.	
	Выступление на методических объединениях специалистов коррекционного блока, показ открытых занятий.	
	Участие в педагогических советах учреждения.	
	Консультация для родителей по результатам диагностики.	
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	
<b>Научно-методическая работа</b>	Работа над темой по самообразованию.	В течение года
	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, МО, конференции).	
	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	

## Межсекционная работа

№ п\п	Содержание	Ответственные
1.	Участие в общешкольных мероприятиях.	Все специалисты ШМО педагогов коррекционного направления.
2.	Проведение «Недели педагогов коррекционного блока».	Все специалисты ШМО педагогов коррекционного направления.
3.	Взаимопосещение уроков, занятий.	Все специалисты ШМО педагогов коррекционного направления.
4.	Оформление уголков для родителей, стендов.	Все специалисты ШМО педагогов коррекционного направления.
5.	Реабилитационные советы.	Все специалисты ШМО педагогов коррекционного направления.