

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»  
Управление образования и воспитания молодежи  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@yandex.ru](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
« 29 » августа 2019 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор школы

*И.П. Тюляндин* / Тюляндин И.П./

Приказ № 216

« 30 » 08 2019 г



## Пояснительная записка

### Понятие о коррекционной работе

**Коррекция** (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

**Компенсация** (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

**Коррекционная работа** – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии. При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется рядом **нормативно-правовых актов:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2018 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Вариант 2) МБОУ «Средняя школа п.Крылово».

Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

### **Цели реализации Программы**

**Целью программы** коррекционной работы выступает оказание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помощи в освоении АООП образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в коррекции и (или) компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

### **Программа коррекционной работы направлена на:**

- преодоление затруднений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)».

### **Программа коррекционной работы включает следующую деятельность:**

- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения обучающихся.

### **Принципы программы**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Содержание направления деятельности

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждым специалистом ППМС службы.
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Социально-педагогическое сопровождение включает:**

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

## План реализации ППМС – сопровождения

№	Направления и содержание работы	Сроки выполнения	Участники сопровождения
<b>Диагностическая работа</b>			
1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Врач Медсестра Специалисты службы сопровождения
2.	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Специалисты службы
3.	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Врач Медсестра Педагоги Специалисты службы
4.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Ноябрь Декабрь Май	Врач Медсестра Педагоги Специалисты службы
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы
2.	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог Специалист ЛФК
3.	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель - логопед
4.	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель - логопед
5.	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель - логопед
6.	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель - дефектолог
8.	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Консультативная работа</b>			
9.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
10.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам		

	воспитания с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
11.	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года. По запросам	Специалисты службы
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
12.	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.		
<b>Социально-педагогическое сопровождение</b>			
13.	Составление социального паспорта ребенка.	В течение года	Социальный педагог
14.	Работа по взаимодействию социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	По мере необходимости	
15.	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения.	По плану Социального педагога	

**Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**

**Педагог-психолог:**

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

**Учителя:**

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотношении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

**Учитель-логопед:**

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизносительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;

- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Медицинский работник:**

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

**Содержание и формы коррекционной работы специалистов:**

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития учащихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

### **Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.**

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

### **Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.**

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;

- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

### **Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.**

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

### **Этапы (шаги) реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**Этап сбора информации** (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

**Этап анализа результатов диагностики.** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап поиска.** Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки.** Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося;
- комплексное воздействие на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.