

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Средняя школа п. Крылово»

/И.П. Тюлядин/

(приказ № 181 от 31.08.2020 г)



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и умственной отсталостью

Инклюзивное обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа п. Крылово» (далее — МБОУ «Средняя школа п. Крылово») разработано в целях:

- реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг;
- создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в учреждении;
- коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального Закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. –М. : ФГБНУ «ИКП РАО»;
- Письмами Рособрнадзора: от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»; - от 26.02.2015 № 02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»; - от 26.02.2015 № 02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
- Закон Калининградской области от 16 декабря 2004 г. № 473 "О мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей Калининградской области";
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241(ред. от 23.12.2015)"Об образовании в Калининградской области".

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа п. Крылово», когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в образовательном учреждении (либо в

максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – АООП)** – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – для обучающихся, принятых 1.09.2016 г.;
- **адаптированная образовательная программа (далее - АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР)** - программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;
- **специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР)** - учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;
- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **комната психолого-педагогического сопровождения** - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом;
- **«ресурсный класс (группа)»** - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- **«тьютор»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- **«ассистент» (помощник)** - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных

коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с учебным планом, заключением ПМПК, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- **частичная инклюзия** - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

- **точечная инклюзия** - когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии (и психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «Средняя школа п. Крылово»).

1.6. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения (далее - ППСС) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление системой инклюзивного образования на территории Калининградской области осуществляет:

- Министерство образования Калининградской области;

- муниципальные органы управления образованием;

- государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

2.2. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3.МБОУ «Средняя школа п. Крылово»:

- обеспечивают комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 3286-15 от 10 июля 2015 года № 26;
- разрабатывает и утверждает АООП или АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- организуют работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования
- формируют заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования;
- обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;
- обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3.2. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение, по общеобразовательным программам, организуется на дому.

2.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.5. Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, договор с родителями.

2.7. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» является психолого - педагогический консилиум (далее - консилиум). Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приема обучающихся;
- проведение психолого-медико-педагогического обследования;
- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям необходимо проведение регулярных консультаций с врачами. По итогам работы консилиума составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу. Заседания консилиума проводятся не реже 1 раза в четверть.

Для организации инклюзивного образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа п. Крылово» имеются:

- Положение об инклюзивном образовании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя школа п. Крылово», отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы;
- письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- план воспитательной работы МБОУ «Средняя школа п. Крылово», включающий мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ.

2.8. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП).

2.9.В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

2.10.При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.11. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом МБОУ «Средняя школа п. Крылово». АООП утверждается консилиумом ОУ.

2.12. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют директор школы.

2.13. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.13.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

2.13.2. Диагностический:

- диагностические мероприятия с вновь прибывшими детьми;
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.13.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

2.13.4. Основной этап: реализация АООП, АОП и СИПР. Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП и АОП.

2.14. Продолжительность занятий зависит от профиля, особенностей психофизического развития учащегося и может варьироваться от 20 до 45 минут.

2.15. Способы оценки результатов обучения по АООП:

- проводятся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- учителями отслеживаются на основании контрольно-измерительных материалов.
- узкими специалистами отслеживаются на основании индикаторов–баллов предложенным Минобрнауки НИР 2564.14.
- оценка выявленных результатов обучения по СИПР осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. «Научно-методическим сопровождением апробации ФГОС, для детей с ОВЗ».

2.16. Штатное расписание утверждает директор МБОУ «Средняя школа п. Крылово», с учетом постановлений Правительства Калининградской области.

2.17. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет МБОУ «Средняя школа п. Крылово».

2.18. Обустройство инклюзивной образовательной среды МБОУ «Средняя школа п. Крылово»:

- Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения с зонированным пространством (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона).

- Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства включает ИКТ, пальчиковую гимнастику, су-джок, гимнастика мозга, лого ритмику, сенсорные корбочки.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

3.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ «Средняя школа п. Крылово» самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК.

3.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте **fgosreestr.ru**.

3.5. Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ используются учебные планы, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), в соответствии с положением МБОУ «Средняя школа п. Крылово» «Об индивидуальном учебном плане МБОУ «Средняя школа п. Крылово» и родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в части организации обучения по индивидуальным учебным планам по основным, адаптированным основным общеобразовательным программам»

3.7. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Обучение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.9. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов МБОУ «Средняя школа п. Крылово», с учетом особенностей развития детей.

3.10. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующих курс/уровень (вид) обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.12. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с УО, РАС и др. результаты освоения АООП фиксируются в дневниках сопровождения и отслеживания динамики личных достижений обучающихся.

3.14. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

3.15. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством.

3.16. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы ППСС.

3.17. Основными задачами специалистов Службы ППСС обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

3.18. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты ППСС могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

4. Участники образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Штатное расписание МБОУ «Средняя школа п. Крылово», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, составляется с учетом требований приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.4. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, что подтверждено дипломом о профессиональной переподготовке и удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

5. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, областном и муниципальном бюджетах, федеральных, областных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Приложение № 1

Директору МБОУ «Средняя школа п. Крылово»

Тюляндин И.П.

(ФИО директора)

адрес: ул. Центральная, д.36, пос. Крылово,

от _____

(Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: _____

телефон _____

заявление

на прием в _____ ребенка с ограниченными

возможностями здоровья на обучение по _____
(указывается программа как в протоколе ЦПМПК)

Заявитель является родителем (законным представителем)

_____, _____ года рождения,
(Ф.И.О. ребенка)

проживающего по адресу: _____,

что подтверждается _____
(указать документ, подтверждающий место жительства)

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии ему рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе _____

В соответствии с п. 17 Порядка приема граждан на обучение, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, заявитель заявляет о согласии на прием _____ в

_____ класс с _____ 20____ года.
(Ф.И.О. ребенка)

на обучение по адаптированным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен (а) _____

(подпись родителя законного представителя ребенка)

с адаптированной общеобразовательной/образовательной программой ознакомлен(а)

ФИО _____ подпись _____

(ФИО /подпись родителя законного представителя ребенка)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Заключение ПМПК.
6. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись)