

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»
Управление образования и воспитания молодежи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПШк
МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя школа п. Крылово»
И.П. Тюлядин/
(приказ № 181 от 28.08.2020 г.)



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута
по инклюзивному образованию
для детей с ОВЗ и (или) детей - инвалидов

Индивидуальный образовательный маршрут - специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и др. особыми образовательными потребностями, помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся и воспитанников, овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, его социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальный образовательный маршрут - это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учётом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется учителями, педагогами и специалистами Учреждения для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся и воспитанников с ОВЗ и др. особыми образовательными потребностями (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых их образовательных возможностей, социализации, и воспитания на ступени дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- **полной инклюзии** - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по базисному учебному плану школы, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

- **частичной инклюзии** - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ЦПМПК и ППк школы;

- **внеурочная инклюзия** - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк Учреждения и (или) ЦПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала, в т.ч. для детей с повышенной учебной мотивацией

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ являются:

- наличие рекомендаций городской ЦПМПК;
- ППК Учреждения, в рамках которого проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- наличие в Учреждении службы психолого-педагогического и социального сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- наличие в Учреждении педагогов, прошедших обучение в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и др. образовательными потребностями;
- наличие в Учреждении соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Воспитатель дошкольной группы, учителя школы, **разрабатывают и корректирует ИОМ в части учебной урочной деятельности** в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие, определяет содержание, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППК и «Картах здоровья», определяемые психолого - педагогическим статусом ребенка с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

3.2. **Классный руководитель** содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ и др. образовательными потребностями, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, способствует развитию общения с окружающим школьным и дошкольным социумом.

3.2. **Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог** проводят коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

3.3. **Тьютер** - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве детей - инвалидов, сопровождает процесс формирования их личности, организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими.

3.4. **Социальный педагог** — обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и др. образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование

общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

3.5. Методист - координатор инклюзивного образования в Учреждении координирует деятельность всех участников образовательного процесса и внешних структур, анализирует соответствие содержания ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута (приложение №1)

4.1. ИОМ для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и др. образовательными потребностями содержит:

- фамилию, имя учащегося;
- год рождения;
- наименование образовательного учреждения;
- класс;
- Ф.И.О. родителей (законных представителей);
- Ф.И.О. классного руководителя;
- Ф.И.О. учителя-предметника, учителя начальных классов, специалистов сопровождения;
- предмет;
- основное направление деятельности с учащимися на учебный год;
- конкретные задачи на определенный период;
- режим и формы работы;
- результаты деятельности учащегося.

5. Задачи индивидуального образовательного маршрута

5.1. Определение ближайших зон развития учащегося с ОВЗ. Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении, как основного, так и дополнительного образования.

5.2. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность.

5.3. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

5.4. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.

5.5. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

5.6. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха);

5.7. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

5.8. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

5.9. Организация обязательных (при наличии рекомендации ЦПМППК и с согласия родителей, законных представителей) дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом и другими специалистами.

5.10. При нахождении учащихся с ОВЗ в группе продленного дня, воспитатель:

- определяет формы и продолжительность самоподготовки учащихся;
- отслеживает посещение учащихся консультативных и дополнительных занятий;
- ведет дневник наблюдений за учащимися с ОВЗ, в которых прописывает дополнительную обучающую и воспитательную деятельность.

к Положению о ведении маршрутного листа для учащихся с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

**Индивидуальный маршрут развития
ребенка с ОВЗ и(или) ребенка-инвалида**

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА – пишет воспитатель /кл. руководитель

1. Ф.И.О. воспитанника/обучающегося _____
2. Дата и место рождения _____
3. Социальный статус _____
4. Социальная справка _____
5. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
6. Состав семьи _____
7. Сведения о родителях (законных представителях):
 - а) статус _____
ФИО матери _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
 - б) статус _____
ФИО отца _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
8. Другие родственники _____
9. Жилищные условия: _____
10. Материальная обеспеченность семьи: _____
11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МБОУ «Средняя школа п. Крылово»: _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок - инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____
14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____ ИПР № _____
15. Социальная характеристика семьи.

Пример/ написать свое

Девочка из неполной семьи, мать и отец в разводе, оба лишены родительских прав. Воспитанием ребенка занимается бабушка-опекун. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению ее здоровья. Со стороны родителей внимания _____ и помощи к ребенку не оказывается. Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.

3. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

№ от _____ 201..... года).

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
обучающегося/воспитанника с ОВЗ и/или ребенка-инвалида
на 201.... -201... уч год. (пишут специалисты)**

Ф.И.О. ребенка: _____, дата рождения _____

Наличие инвалидности у ребенка нет / да (№ документа _____)

Уровень образования дошкольный/начальная школа / средняя школа /старшая школа (класс/группа) _____,

Заключение ЦПМПК № _____, от ____, ____, _____

- нуждается/не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (подчеркнуть)

- нуждается/не нуждается в других специальных условиях (подчеркнуть или добавить)

Образовательная программа: _____, вариант _____

Режим обучения полный/ неполный/ ГКП _____

Специальные условия

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий _____

Предоставление услуг тьютора (помощника): _____

Специальные методы обучения: _____

Специальные учебники: _____

Специальные учебные пособия: _____

Специальные технические средства обучения: _____

Обеспечение доступа в здание: _____

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель - дефектолог

Срок проведения мониторинга с целью уточнения/изменения/учета рекомендаций комиссии _____

Индивидуальный образовательный маршрут утвержден на заседании ППк № _____

от ____ . ____ . ____

Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения и воспитания от _____ 20.....г

Законный представитель ребенка (мама/папа/опекун) _____
(Ф.И.О.)

Контактный телефон _____

Индивидуальные специальные условия обучения в _____ / _____ учебном году

Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение	Медицинское обслуживание	Организация питания
<p>Или ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</p> <p>Или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;</p> <p>В основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с (ЗПР, (ТНР, РАС,НОДА, УО и т.д.)</p> <p>М.б. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>ПРИКАЗ от 30 июня 2016 г. N 436н Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому</p>		

Индивидуальное недельное расписание. Кадровое обеспечение

ФИ ребенка:

Учебные предметы, педагог	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая работа и дополнительное образование)					
Педагог	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Педагог доп.образования					

Тьютор или сопровождающий _____

Родитель (законный представитель)

Ознакомлен(а) _____

подпись, расшифровка