

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@vandex.ru



«Утверждаю»
Директор Средней школы п. Крылово»
Дроздецкая О.Н.
2024 г

**План работы
педагога-психолога
на 2024 – 2025 учебный год**

п. Крылово
2024 г

Цель:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7.Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
4. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**Начальная школа:**

- Помощь в адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Календарный план

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Примечания
Организационно-методическая работа			
1.	Планирование деятельности педагога-психолога.	Август	Составление плана работы педагога-психолога.
2.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
4.	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
5.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
Диагностическая работа			
1.	Социально-психологическое тестирование (5-9 классы).	Сентябрь	Тестирование направлено на раннее выявление детей «группы риска», склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ.
2.	Прослеживание хода адаптации учащихся: - 5-го класса (Тест школьной тревожности Филлипса). - 10-х классов (Тест школьной тревожности Филлипса).	Сентябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
3.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей.
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Сентябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у школьников.
2.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми, обучающимися по коррекционно-развивающимся программам.	В течение года	Развитие когнитивной и эмоциональной сфер.
3.	Групповые занятия с обучающимися 9 классов по подготовке к экзаменам.	Апрель- Май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.	В течение года (по запросу кл.рук)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
Профилактическая работа			
1.	Беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (9-11 классы).	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся.
2.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций»	В течение года	Формирование адекватной самооценки.

	(5-8 классы).		
3.	Неделя психологии.	по утвержденному плану	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
4.	Психологические тренинги для родителей и педагогов «Разговор без слов- я тебя понимаю» «Равновесие» «Основы эффективной коммуникации»	В течение года	Проведение диагностики и мониторинга динамики состояния учащихся.
Консультативная и просветительская работа			
1.	Занятия-практикумы, тренинги, беседы.	В течение года	Психолого-педагогическая поддержка.
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение года	Психолого-педагогическая поддержка.
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка.
4.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка.
5.	Оформление документации, изучении психолого-педагогической литературы, участие в окружных мероприятиях, добровольное участие в курсах повышения квалификации, разработка рабочих программ.	Июнь-август	Организационно-методическая работа.